

OM AZONOSÍTÓ: 200320

Cím: 7200 Dombóvár Bezerédj u. 2/a.

# MARGARÉTA REFORMÁTUS ÓVODA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

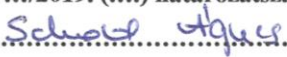
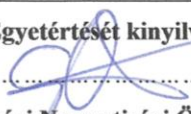


**Készítette:** Vidóczyiné Doszpod Mária  
óvodavezető  
és az óvoda nevelőtestülete

2019.

**MARGARÉTA REFORMÁTUS ÓVODA  
DOMBÓVÁR BEZERÉDJ 2/A.**

# MARGARÉTA REFORMÁTUS ÓVODA DOMBÓVÁR BEZERÉDJ 2/A.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intézmény OM - azonosítója: 200320</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Készítette:</b><br><br>Vidóczyne Doszpod Mária<br>óvodavezető<br> |
| <b>Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>99./2019. (.../.) határozatszámon elfogadta:</b><br><br>nevelőtestület nevében névaláírás<br><br>alkalmazottak nevében névaláírás                                                                                              | <b>Elfogadta:</b><br><br>Óvodai szülői szövet nevében névaláírás                                                                                        |
| <b>A Nevelőtestület 99./2019. (.../.) határozatszámon jóváhagyta:</b><br><br>Schott Ágnes<br>Ph.<br><b>A Fenntartó 8./2019. (.../.) határozatszámon jóváhagyta:</b><br><br>Rácz József esperes<br>Tolnai Református Egyházmege |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Egyetértését kinyilvánító:</b><br><br>Dombóvári Nemzetiségi Önkormányzat<br><br>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hatályos: a kihirdetés napjától 2019. szeptember 1. Dombóvár</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b><br><b>Megtalálható: <a href="http://www.margaretarefovi.hu">www.margaretarefovi.hu</a></b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Verziószám:</b><br>8/2. eredeti példány                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Iktatószám:</b> 99/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |

## TARTALOMJEGYZÉK

### Tartalom

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TARTALOMJEGYZÉK .....                                                              | 3  |
| 1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI .....                                                       | 6  |
| 2. TÖRVÉNYI HÁTTÉR.....                                                            | 8  |
| AZ ÓVODA TÖRTÉNETE.....                                                            | 9  |
| 4. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA .....                                                       | 9  |
| 5. A REFORMÁTUS ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE .....                             | 10 |
| Személyi feltételek .....                                                          | 10 |
| Tárgyi feltételek.....                                                             | 12 |
| PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK SZELLEMISSÉGE .....                                          | 13 |
| Gyermekekép .....                                                                  | 13 |
| Óvodakép .....                                                                     | 13 |
| Óvodai nevelésünk alapelvei .....                                                  | 13 |
| Óvodai nevelésünk célja .....                                                      | 14 |
| Keresztyén szellemű nevelés.....                                                   | 15 |
| Elvárás munkatársainkkal szemben .....                                             | 16 |
| Kíváncsi a szülőkkel szemben .....                                                 | 17 |
| AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....                                                   | 17 |
| Az egészséges életmód alakítása.....                                               | 17 |
| Az óvodapedagógus feladata .....                                                   | 19 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                                     | 19 |
| Német nemzetiségi nevelés feladatai: .....                                         | 20 |
| Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása..... | 20 |
| Az óvodapedagógus feladatai .....                                                  | 21 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                                     | 21 |
| Hagyományőrzés .....                                                               | 22 |
| Az óvodapedagógus feladata: .....                                                  | 22 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére: .....                                    | 23 |
| Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....                | 23 |
| Az óvodapedagógus feladatai .....                                                  | 24 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                                     | 24 |
| AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE.....                                                  | 25 |
| AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI .....                                             | 26 |
| Játék.....                                                                         | 26 |

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 29 |
| Német nemzetiségi feladatok: .....                                  | 30 |
| Munka jellegű tevékenységek .....                                   | 31 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 32 |
| Német nemzetiségi nevelés feladatai: .....                          | 32 |
| A tevékenységekben megvalósuló tanulás .....                        | 32 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 34 |
| A külső világ tevékeny megismerése.....                             | 34 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 35 |
| A külső világ tevékeny megismerése.....                             | 36 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 37 |
| A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére .....                 | 38 |
| Német nemzetiségi nevelés feladatai: .....                          | 39 |
| Verselés, mesélés .....                                             | 39 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 40 |
| Német nemzetiségi nevelési feladatok: .....                         | 41 |
| Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....                         | 41 |
| Német nemzetiségi nevelési feladatok: .....                         | 43 |
| Mozgás .....                                                        | 44 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 46 |
| Német nemzetiségi nevelési feladatok: .....                         | 46 |
| Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....                         | 46 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                      | 48 |
| Német nemzetiségi nevelési feladatok: .....                         | 48 |
| AZ ÓVODA PEDAGÓGIAIDOKUMENTUMAI.....                                | 49 |
| A nevelőmunka tervezése, dokumentálása .....                        | 49 |
| Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése.....                  | 49 |
| A pedagógiai program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése ..... | 50 |
| INTÉZMÉNYI BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT MŰKÖDTETÉSE .....              | 51 |
| A pedagógus önértékelés területei : .....                           | 52 |
| A vezetői önértékelés területei .....                               | 52 |
| Az intézmény önértékelés területei .....                            | 52 |
| EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉSKÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK.....                   | 53 |
| A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....           | 54 |
| A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK .....       | 56 |
| Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatai.....                   | 56 |

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A gyermekvédelmi felelős feladatai .....                                                         | 57 |
| Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai: .....                                                   | 57 |
| A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK .....                                      | 59 |
| A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink .....                                  | 59 |
| A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodában..... | 60 |
| Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, fejlesztése .....                                      | 60 |
| A fejlődés jellemzői óvodáskor végére .....                                                      | 61 |
| Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése .....                                                    | 61 |
| Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek .....                            | 62 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                                                   | 63 |
| A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek .....                             | 64 |
| A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére .....                                                   | 65 |
| AZ ÓVODA KAPCSOLATAI .....                                                                       | 66 |
| A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése .....                                             | 66 |
| Kapcsolat a fenntartóval .....                                                                   | 67 |
| Kapcsolat a gyülekezettel .....                                                                  | 67 |
| Kapcsolat a társintézményekkel, bölcsődével, iskolával .....                                     | 68 |
| Kapcsolat a munkánkat segítő intézményekkel .....                                                | 68 |
| Kapcsolat a Református Pedagógiai Intézettel.....                                                | 69 |
| Kapcsolat a magyar református óvodákkal .....                                                    | 69 |
| Kapcsolat a határon túli református óvodákkal .....                                              | 70 |
| MEGEMLEKEZÉSEK, ÜNNEPEK.....                                                                     | 70 |
| Felhasznált irodalom .....                                                                       | 71 |
| A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK.....                                 | 72 |
| 1. sz. melléklet: AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK MEGVALÓSULÁSA.....            | 75 |

## 1.AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve: MARGARÉTA REFORMÁTUS ÓVODA

Címe: 7200 DOMBÓVÁR, Bezerédj u. 2/a.

Telefon/fax: 74/466425

E-mail: margaretarefovi@margaretarefovi.hu

Az intézmény fenntartója: TOLNAI REFORMÁTUS EGYHÁZMEGYE

Címe: 7135 DUNASZENTGYÖRGY, Rákóczi u. 117.

Működési engedély száma, TO-04B/12/2999-3/2017

Engedélyező szerv neve: Tolna Megyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatal

Az intézmény OM azonosítója: 200320

Az intézmény típusa: óvoda

A költségvetési szerv főtevékenységének államháztartási szakágazati besorolása:

Óvodai nevelés

Szakágazati száma: 851020

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:<sup>1</sup>

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

Az óvodába felvehető gyermekek száma: 120

Gyermecksoportok száma: 4

A gyermecksoportok összetétele: vegyes életkorú

**Gazdálkodása:**

Az intézmény a fenntartó a TOLNAI REFORMÁTUS EGYHÁZMEGYE által biztosított költségvetés alapján önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik. A gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatait a székhelyen látja el. Gazdálkodással összefüggő kötelezettséget a fenntartó jóváhagyása nélkül nem vállalhat.

**Az intézmény egyházi felügyeleti szerve:**

Tolnai Református Egyházmegye (Címe: 7135 DUNASZENTGYÖRGY, Rákóczi u. 117. )

**Az intézmény törvényességi ellenőrző szerve:**

Tolna Megyei Kormányhivatal

A református óvoda nevelési elveiben és gyakorlatában elkötelezett a keresztyén értékek és életvitel közvetítésében a rábízott gyermekek felé, figyelembe véve a szülőknek azt a jogát, hogy gyermeküket vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelő nevelésben részesítsék.

## 2. TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1995. évi I. törvény A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Az óvoda alapító okirata
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve.



## AZ ÓVODA TÖRTÉNETE

A Margaréta Református Óvoda a Tolnai Református Egyházmegye által fenntartott intézmény, épülete az 1900 évek elején polgári családi háznak épült, majd 1949-től már óvodaként funkcionált, a település második óvodájaként. 2. számú Óvoda néven működött 3 csoportos óvodaként.

1976-ig az óvoda az Általános Iskolához csatoltan működött. Majd ebben az évben a város vezetése Óvoda Igazgatóságot hozott létre, mely egységbe fogta a város összes óvodáját.

1992-től az óvodák újra autonóm szerepüket visszakapták, így a mi óvodánk is önálló intézményként, Margaréta Óvoda néven működött. Az ezt követő néhány évben ugrásszerű fejlődést vittek véghez az épületen. Pl.: központi fűtés kialakítása, udvari játékok korszerűsítése, épületi átalakítások, felújítások.

A gyermeklétszám növekedés és az épület komfortosításának szükségessége többszöri bővítést igényelt. A '90-es évek végéig 5 csoporttal működött

Városi költségmegtakarítás címen a gazdasági irányítást átvették az óvodáktól, Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet látta el ezt a feladatot 1994-től.

2003 szeptemberében vette át a Református egyház a fenntartó szerepét. Óvodánk, a város szívében családi házak, társas házak, és oktatási intézmények sűrűjében található.

## 4. AZ ÓVODA BEMUTATÁSA

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye és a Református óvodai nevelés keretprogramja alapján készült.

A programunk elkészítésénél figyelembe vettük intézményünk hagyományait, a Magyarországi Református Egyház által működtetett intézmények célját és feladatát, a személyi és tárgyi ellátottságunkat, az intézményünket igénybe vevő családok sajátosságait.

Az óvodai nevelés, mint a családi nevelés kiegészítője jelentős, fontos szerepet tölt be a 3-7 éves gyermekek személyiségének alakításában.

A programunk kialakításánál abból indultunk ki, hogy:

- Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermekeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére, és hitbeli fejlődésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Biztosítjuk a 3-7 éves korú gyermekek részére a keresztyén alapelvű nevelést, hitoktatást,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A gyermeket, – mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg,
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.

Intézményünk Dombóvár város centrumában működik, közvetlen szomszédunk egy általános iskola, zeneiskola gimnázium, a Városi Művelődési Ház, a református és az evangélikus templom. Az épület, melyben helyet kaptunk eredetileg nem óvodának épült, de folyamatos bővítéssel, alakítással családi hangulatot nyújtó, otthonos, az óvodai nevelés feladatainak ellátására megfelelővé vált.

A szülők azért választják óvodánkat, mert fontosnak tartják, hogy gyermekeik keresztyén nevelésben részesüljenek, (többségében római katolikus, mint ahogy az településünkre jellemző).

Fontosnak tartjuk az összetartozás érzését, a közösségfejlesztést, egymás elfogadását.

Nevelési céljainkkal a gyermekközpontúsághoz kapcsolódó keresztyén értékek átadására, megvalósítására törekszünk. Befogadó, szeretetteljes, derűs, barátságos viszonyok között kívánjuk a gyermekek fejlődését elősegíteni egyéni természetes fejlődési ritmusukhoz igazodva.

Óvodánkban négy csoport működik, melyből egy német nemzetiségű kétnyelvű, vegyes életkorú gyermekekkel.

## 5. A REFORMÁTUS ÓVODAI NEVELÉS FELTÉTELRENDSZERE

### Személyi feltételek

A református óvodában az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség. Az óvoda dolgozói egész személyiségükkel tükrözik a keresztyén hitet A Bibliai integrációt közvetítik az óvodai élet mindennapjaiban, annak nevelési és tanulási folyamataiban.

Óvodánkban 9 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 4 fő óvodai dajka összehangolt munkájával neveljük, gondozzuk a gyermekeket. A nevelő oktató munkát közvetlenül segítő szakemberek, dolgozók: óvodatitkár 1 fő, konyhai alkalmazott 1 fő, takarító-gondozó 1 fő, karbantartó- udvaros 1 fő az intézmény zavartalan és színvonalas működéséhez járulnak hozzá.

Az óvodapedagógusok munkáját gyermekcsoportonként egy-egy fő dajka segíti, a köztük meglévő harmónia és együttműködés, emberi viszonyulás mintaként áll a gyermekek előtt. A nevelőmunka, különösen a differenciált egyéni fejlesztés eredményes megvalósítását 1 fő pedagógiai asszisztens közreműködésével segítjük elő. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel rendszeresen gyógypedagógus foglalkozik az óvodapedagógusokkal együttműködve a hátrányok enyhítése érdekében. A pedagógusok elkötelezettek a folyamatos fejlődés iránt, ezért rendszeresen továbbképzéseken vesznek részt, és az ott elsajátított elméleti és gyakorlati tapasztalatokat beépítik a mindennapi nevelőmunkába.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az óvoda vezetője hitével, szakmai tudásával, magatartásával elősegíti a gyermekek nevelésében, gondozásában résztvevő munkatársak, pedagógusok, dajkák és technikai alkalmazottak keresztyén világnézetének hiteles átadását a gyermekek és családjuk felé.

### A munkakörök szerinti személyi feltételek

| Munkakör                     | Fő<br>(teljes munkaidőre számított) | Végzettség                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Óvodavezető (óvodapedagógus) | 1                                   | Főiskolai, óvodapedagógus                                     |
| Óvodapedagógus               | 8,5                                 | Főiskolai, óvodapedagógus                                     |
| Pedagógiai asszisztens       | 2                                   | Érettségi/Pedagógiai-és családsegítő munkatárs szakképzettség |
| Óvodatitkár                  | 0,75                                | Művelődésszervező                                             |
| Dajka                        | 4                                   | Óvodai dajka szakképzettség                                   |
| Takarító- gondozó            | 1                                   | Óvodai dajka szakképzettség                                   |
| Konyhai dolgozó              | 1                                   | Óvodai dajka szakképzettség                                   |
| Udvaros- karbantartó         | 0,5                                 | Részmunkaidős                                                 |

### A pedagógusok előmeneteli rendszerében elért fokozat szerint

| Fokozat         | Fő  |
|-----------------|-----|
| Mesterpedagógus | -   |
| Pedagógus II.   | 4,5 |
| Pedagógus I.    | 5   |
| Gyakornok       | -   |

### Az óvodapedagógusok szakvizsgás végzettségei

| A végzettség megnevezése | Fő  |
|--------------------------|-----|
| Közüktatás vezető        | 3   |
| Gyógytestnevelés         | 2   |
| Mérés-értékelés          | 1   |
| fejlesztő pedagógus      | 0,5 |

### Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete és udvara felújításra került. Csoportszobáink és a hozzá tartozó mosdók megújultak. Az óvoda épülete, fűtési, melegvíz-ellátási rendszere korszerűvé vált.

Programunknak megfelelően rendelkezünk a gyermekek fejlesztését segítő felszerelésekkel, speciális játékokkal. Az elhasználódott eszközöket folyamatosan pótoljuk. Céltudatos beszerzéssel, az eszközfejlesztésre fordítható összeg segítségével intézményünk jól felszerelt.

A csoportszobák berendezése, bútorzata - az óvónői ötletességnek, leleményességnek köszönhetően - esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységeket.

Az óvoda berendezési tárgyai a gyermekek fejlesztésének eszközei. Biztosítják mozgás- és játékgigényük kielégítését, egészségük megőrzését, fejlődését

A dekorációk igazodnak a keresztyén szellemiséghez, egyszerűséget, esztétikumot közvetítenek.

Az óvoda lehetőségeihez mértén megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremt a szülők fogadására.

A tornaszoba eszközellátottsága biztosítja a gyermekek sokoldalú mozgásfejlesztését, ugyanakkor óvodai rendezvények helyszínéként szolgál.

Hiányosságaink pótlására törekszünk, azon túlmenően pedig mindent megteszünk, hogy az ide érkező családok gyermekeit megfelelő külső és belső környezetben fogadjuk.

A református keresztyénneveléshez szükséges eszközkészletet folyamatosan bővítjük.

Óvodánk szakkönyvtárának fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk.

Az udvari feltételek, eszközellátottság lehetőséget ad a szabadban történő sokféle mozgásformára. Folyamatos gondot fordítunk a játszóelemek karbantartására, és ha szükségessé válik, akkor cseréjükre. Nyári időszakban párapuval hűsölési lehetőséget biztosítunk, jó időben ivókútból jutnak friss vízhez a gyermekek.

A pedagógiai munkához szükséges technikai feltételek rendelkezésre állnak (laptop, fénymásoló gép, scanner, projektor, lamináló, hangszórók, internet hozzáférés, digitális fényképezőgép, CD lejátszók)

Az alapvető, nevelést-fejlesztést segítő, gyermeki tevékenységekhez rendelt eszközrendszerünk, a törvényes működéshez szükséges eszközeink és felszereléseink megléte a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által meghatározottaknak eleget tesz.

## PEDAGÓGIAI PROGRAMUNK SZELLEMISSÉGE

### Gyermekekép

A református óvoda felnőtt közössége a keresztyén életvitelhez hűen szolgálja Istent és neveli a rábízott gyermekeket.

Valljuk, hogy az óvodának kiemelkedő jelentősége van a szeretetteljes kapcsolatokon, spontán és tervszerű hatásokon keresztül a gyermekek személyiségének formálásában.

Nyitottak az őket körülvevő világra, együtt érzők társaikkal, együttműködésre, egymás segítésére képesek, elfogadják a máságot. Felismerik, képesek kielégíteni saját szükségleteiket.

Nevelőközösségünk érzelm gazdag, boldog gyermekek nevelésére törekszik, akik fogékonyak a szépre, értéknek tekintik saját egészségüket, és az őket körülvevő természeti környezetet, önálló és kreatívok.

Harmóniában és szeretetben élnek Istennel, önmagukkal és környezetükkel.

### Óvodakép

Óvodai nevelésünk sajátossága Krisztus szeretetének, megértésének sugárzása. Ennek érdekében minden nevelő hatást úgy szervezünk, hogy az bizalmat, hitelességet és feltétel nélküli elfogadást jelentsen a gyermekek számára. A gyermekek egyediségének, képességeinek megismerése és az arra való építkezés képezi pedagógiánk alapját, szorosan együttműködve a szülőkkel. A differenciált egyéni fejlesztésünkkel az optimális előrelépést, a tehetségek kibontakoztatását is kívánjuk szolgálni. A családi nevelést óvodánk oly módon kívánja kiegészíteni, hogy annak értékeit megismerve építi be nevelési rendszerünkbe.

Az óvodai életrend nyugodt, kiszámítható ritmusával tesszük lehetővé a gyermekek számára az egészséges életmód és ahhoz kapcsolódó tevékenységek nyugodt körülményeit csakúgy, mint a sokszínű, inspiráló tapasztalatszerzést a világról.

### Óvodai nevelésünk alapelvei

- Harmonikus személyiségfejlődésük elősegítésére az egyéni képességeikhez igazodó nevelési módszereket és eljárásokat alkalmazunk, melyek fókuszában az életkorukra jellemző érdeklődésük felkeltése és fenntartása, a tevékeny óvodai mindennapok és önálló választások lehetősége áll.
- Érzelmi biztonságot nyújtó derűs légkört teremtünk, melyben természetes a gyermek alapvető szükségleteinek figyelembevétele és biztosítása, legyen az testi vagy pszichés vonatkozású. A nevelő hatásokat csakis őszinte szeretet kapcsolatra alapozzuk, amely az azonosulást, mintakövetést és kellő erőfeszítések megtételét is motiválja a gyermekekben.
- Egyszerű, a gyermekek elmélyült tevékenységét elősegítő szokásrendszert alakítunk mely támaszt nyújt a szociális tanuláshoz, az érzelmi elköteleződéshez a helyes és értékes cselekedetek iránt.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Az intézmény és a család együttműködésében a kölcsönös elfogadás és segítségadás megoldásait tartjuk hatékonynak.
- Az óvodai tevékenységek sokféleségében előtérbe helyezzük a gyermekek fejlődésében megmutatkozó hátrányok enyhítését.
- Egységes pedagógiai hatások közvetítésére törekszünk az értékátadás során a módszertani sokszínűség biztosításával.
- A gyermekek – mással nem helyettesíthető – szabad játékhoz való jogát messzemenően tiszteletben tartjuk.
- Egyenlő hozzáférést biztosítunk az óvodai élet minden területén, elutasítjuk a hátrányos megkülönböztetés mindennemű megnyilvánulását.
- Segítjük a gyermeket abban, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

### Óvodai nevelésünk célja

- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele, személyiségük kibontakoztatása, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének segítése.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív nevelése, képességeik differenciált fejlesztése.
- A gyermekek műveltségének életkori sajátosságaikhoz igazodó megalapozása, hogy majdan öntevékeny, kreatív és erkölcsös életvitelre legyenek képesek.
- Az egészséges életmóddal és a környezettudatossággal összefüggő magatartás megalapozása a gyermekekben.
- Átfogó célunk a keresztyén szellemű nevelés, ami által a gyermekek megismerkednek Isten szeretetével, gondoskodásával, személyes kapcsolatuk alakul Istennel, imádkozó emberekké válnak.

### Német nemzetiségi nevelés céljai

- Kétnyelvű csoportban pozitív érzelmi viszony kialakítása a német nyelvhez
- Identitásuk erősítése, kulturális hagyományok megerősítése
- In zweisprachiger Gruppe bilden wir positive Atmosphäre zur deutschen Sprache.
- Wir stärken ihre Identität und die ungarndeutsche kulturelle Traditionen.

## Keresztyén szellemű nevelés

### Bibliai történetmondás óvodánkban

Keresztyén szellemű nevelésünknek fontos pillére a bibliai történetekkel való ismerkedés, melynek életkorhoz igazodó formáját, tartalmát óvodapedagógusaink keresik. Két dolog meghatározó: a gyermekek életkora és a keresztyén ünnepkörök. Az óvodában a 3-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságai behatárolják a lehetőségeinket. Azokat a történeteket részesítjük előnyben, amelyek a korosztály adottságainak megfelelően Isten oltalmazásáról, szeretetéről, gondoskodásáról szólnak. Ez a szemlélet határozza meg az elmondásra ajánlott bibliai történeteket. A keresztyén ünnepek történetei keretet adnak együttléteinknek.

A bibliai történetmondás, a csendes percek, áhítatok alkalmain az Isten dolgairól hallunk és arról beszélgetünk. A történetmondás a szóbeliségben hat. Meghatározó a beszélgetés körülménye, az a közeg, amiben elcsendesedünk, amiben Istenre figyelünk.

A megszokott liturgia, a rendszeresen használt szimbólumok állandóságot, biztonságot közvetítenek a gyermekek felé. Egyben magukban hordozzák az üzenetet: most az Isten dolgairól fogunk hallani.

Célunk a helyes Istenkép kialakulásának segítése, megéreztetni a gyermekekkel az Isten szeretetét, s rámutatni a bizalom fontosságára.

Összekulcsoljuk a kezünket, meghajtjuk a fejünket, hogy amíg imádkozunk, ne terelje el semmi a figyelmünket. A gyermek imádság egy-két mondat. Annak megéreztetése, hogy az Isten megszólítható. Beszélhetek hozzá, mert meghallgat.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A tanult imádságokat önállóan mondják. Az imádság mondás életük természetes részévé válik.
- Várják a bibliai történetmondás alkalmát.
- Segítenek a történetmondás és a történet hallgatás körülményeinek a megteremtésében.
- Az ismert történetek közül szívesen báboznak, dramatizálnak, ábrázolnak számukra kedves jeleneteket.
- Ismernek a keresztyén ünnepekhez kapcsolódó verseket, énekeket.



## Elvárás munkatársainkkal szemben

- Olyan etikai és szakmai elvárás a kíváncsi óvodapedagógusainktól, melyet a fenntartó egyházi testületek törvényei, szabályrendeletei, nevelőkre vonatkozó etikai kódexe is megkövetel:
- A református intézmények számára készült „Etikai kódex” ismerete és betartása, a keresztyén életvitel folytatása, kötelezettségeink közé tartozik nevelőtestületre, vezetőre és vezetetteknek egyaránt vonatkozik. Megkívánjuk, hogy az Etikai kódexnek megfelelő magatartás – a gyermekek számára elsődlegesen érthető – nonverbális csatornákon is megnyilvánuljon. Elfogadó, problémamegoldó, pozitív, segítőkész, szeretetteljes, de nem megengedő attitűd az elvárásunk.
- A gyermek és egymás tisztelete jellemezze kapcsolatainkat. Úgy teszem a dolgom mások javára, hogy csendben igyekszem a helyeset cselekedni.
- Az óvodapedagógus legyen nyitott minden értékre, szakmai érdeklődését tartsa ébren.
- Az intézmény vezetőségének lehetőséget kell teremtenie a munkatársak lelki épülésére (bibliaórák, áhítatok, istentiszteleti alkalmak), szakmai fejlődésre (továbbképzések, konferenciák).

### **Pedagóguskép**

- Óvodapedagógusaink feltétel nélkül szeretik, és tisztelik a gyermeket, a szülőt, elfogadják a különbözőséget.
- Az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik és írásban rögzítik, a PDCA alkalmazásával tudatosan fejlesztik. A szülőt folyamatosan tájékoztatják az elért eredményekről, gyermekének fejlődéséről.
- Jellemzi őket a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a megújulásra való törekvés, egymás elfogadása, segítése, tisztelete, együttműködés a közösen megfogalmazott célok elérése érdekében.
- Jó munkahelyi légkörre, hatékony munkakapcsolatra törekvés az intézmény minden partnerével.
- Tervezik a saját szakmai jövőjüket, fejlődési lehetőségeiket, ismereteiket gyarapítják önképzés és továbbképzés során egyaránt.
- Szakmailag elhivatottak, igyekeznek megfelelni a társadalmi, oktatáspolitikai, és szervezeti elvárásoknak.
- A gyermeki közösség aktív, tevékeny irányítói.
- Tudatosan alkalmazzák a közösségfejlesztés változatos módszereit, élmény gazdag tevékenységek biztosításával.

### **Pedagógiai asszisztens kép**

- Figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.
- A gyermekekkel türelmes és szeretetteljes a kapcsolata, segíti személyiségük fejlődését.



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Tevékenyen vesz részt a gyermekek gondozási feladatainak ellátásában, szokásainak kialakításában, fejlesztésében.
- Gondoskodik a gyermekek testi épségéről, erkölcsi védelméről, a balesetek megelőzéséről.
- Magatartásával, viselkedésével és beszédkultúrájával pozitív mintát ad, értékeket közvetít.
- Aktív segítőként vesz részt a rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

### Dajka kép

- Figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.
- Elfogad minden gyermeket és ennek megfelelően segíti személyiségük fejlődését.
- A szokásrendszer alakításában erősíti a gyermekeket személyes példaadással.
- Megfelelően, példamutatóan kommunikál a gyermekekkel és felnőttekkel egyaránt.
- Folyamatosan biztosítja az óvodai élethez szükséges megfelelő higiéniai feltételeket pontos, precíz munkavégzéssel.
- Aktívan részt vesz a rendezvények lebonyolításában.

### Kíváncsi a szülőkkel szemben

Az óvoda igazi keresztyén szellemisége a szülők támogatása nélkül nem valósulhat meg. Természetesnek vesszük, hogy a szülők elfogadják, tisztelik az óvoda református jellegét, értékrendszerét, nevelési elveit, becsülik az intézményben dolgozók munkáját. Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy az óvoda pedagógiai programját, feladatait megismerjék. Beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkoznak arról, hogy az óvodánk keresztyén szellemiségében történő nevelését elfogadják.

## AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

### AZ ÓVODAI NEVELÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

#### Az egészséges életmód alakítása

Az óvodában az életritmus, a táplálkozás, a testápolás, öltözködés, mozgás, edzés, pihenés és alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel, és az ezeken alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot.

A helyes életritmust a nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó érdekében a gyermekek óvodában eltöltött idejének és szükségleteinek figyelembevételével alakítjuk ki (lásd napirend).

#### Étkezés:

A gyermekeknek az óvodában napi háromszori étkezéssel biztosítjuk a kellő összetételű és elosztású tápanyagszükségletet. Az étkezésekre mindig azonos időpontokban kerül sor. Fontos szempont az étkezések kulturált megszervezése, az étkezés közbeni helyes viselkedés. Étkezések előtt és után asztali áldást mondunk. Figyelembe vesszük az ízlés és étvágy tekintetében az egyéni különbségeket, esetleges ételallergiát. A folyadék, az étkezések alkalmával és az egész nap során igény szerint rendelkezésre áll a gyermekeknek.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nagy gondot fordítunk a különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére.

### Testápolás:

A testápolási szokások rendszere a gyermekek tisztasági igényének kialakulását szolgálja. Szükségesnek tartjuk a családi és az óvodai gondozási szokások összehangolását. Az óvónő-gyerek közös együttműködése során sajátítják el a gondozási műveletek technikáját és alakítjuk ki a gyermekek igényét az önálló testápolásra (haj, bőr köröm, fogápolás). Az óvodában kialakult szokásrend szerint a gyermekek akkor mehetnek WC-re amikor akarnak.

### Öltözködés:

A hőmérsékleti változások ellensúlyozására javasoljuk a szülőknek a többretegű öltözködés biztosítását. Napközben többször is az óvodapedagógus segítségével öltöznék a gyermekek, miközben önállóságra buzdítjuk őket. Figyelünk a szükség szerinti cipőcserére, az egészséges tartást biztosító lábbeli használatára.

### Mozgás:

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére, testi képességeinek fejlesztésére spontán és szervezett lehetőségeket biztosítunk. Az udvar és a tornaterem kiválóan alkalmas arra, hogy játékidőben is végezzenek nagymozgásos tevékenységeket a gyerekek. Ehhez az óvodapedagógus teremti meg a balesetmentes és változatos feltételeket (eszköz, balesetmentes hely, idő, ötlet). A mindennapos mozgásra és szervezett foglalkozásra, a napi és heti rend szerint kerül sor. A szabad levegőn történő délelőtti és délutáni mozgás, a játék mindennapi elfoglaltsága a gyermekeknek. Itt lehetőség nyílik új mozgásformák kipróbálására, begyakorlására, önbizalmuk erősítésére. A mozgásos játékokhoz az óvodapedagógus ad ötletet, biztatja, segíti a gyermekeket. A rendszeresen szervezett séták és kirándulások a mozgásigény kielégítésén kívül együttes élményt is jelentenek a gyermekek számára.

### Pihenés:

A pihenés feltételeinek megteremtéséhez a nyugodt légkör biztosított. Lefekvéskor a gyermekekkel együtt imádkozunk. A délutáni pihenést megelőzően a mindennapos mese, az ének a gyermekek egyik legjobban várt programja.

### Só pince:

Az óvodánkban kialakított só pince használatával lehetőségünk van a betegségek megelőzésére, a kialakult betegségek szövődményeinek csökkentésére. A benne kialakított „somokozó” a homokozóhoz hasonlóan alkalmas építő tevékenységekre. A csoportok napi beosztásban vesznek részt játékos fejlesztő foglalkozásokon. Csoportbeosztás szerint a délutáni pihenés is itt történik, erre alkalmas hálósákokat az óvoda biztosít.

#### Az óvodapedagógus feladata

- a gyermekek egészségének védelme, testi fejlődésük elősegítése, természetes mozgásigényük kielégítése,
- megfelelő higiéniai szokások alakítása a szülők, óvodapedagógusok és segítő szakemberek segítségével és közreműködésével,
- egészséges és biztonságos környezet, megfelelő óvodai életritmus kialakításával testi-szellemi fejlődésük segítése,
- a gyermekek saját és egymás testi épségének óvására, megóvására nevelés,
- környezettudatos magatartás alakítása a környezetszennyezés megelőzésével, a környezet védelméhez, megóvásához és a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások alakítása,
- saját egészségük védelmére nevelés (zsebkeendő használat, kézmosás, evés előtt – után, közös használati tárgyak tisztántartása),
- a dajkával aktív, rendszeres együttműködés a környezet tisztántartása, és a fertőzések megelőzés érdekében,
- rendszeres óvoda orvosi és védőnői kapcsolattartás, a gyermekek higiénés ellenőrzése, probléma megbeszélése érdekében
- rendszeres testedzés, időjárásnak megfelelő öltözködés, kirándulás, óvodán kívüli programok szervezése
- a sajátos fejlődésű gyerekek beilleszkedésének segítése, konfliktuskezelésre nevelés,
- önálló munkajellegű feladatoknál a balesetveszélyre való figyelemfelhívás (pl. teremrendezés).

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- mindennapi szükségleteiket önállóan elégitik ki,
- önállóan, az aktuális és az egyéni szükségleteknek megfelelően végzik a tisztálkodással, az étkezéssel, az öltözködéssel, a pihenéssel kapcsolatos teendőiket, törekedve az egészségmegőrzésre, illetve a betegség megelőzésére, az ezekhez szükséges tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használják, óvják, helyére teszik,
- az önkiszolgáló tevékenységek a készség szintjére fejlődnek, automatizálódnak,
- igénylik a rendszeres testmozgást,
- ismeretekkel rendelkeznek az egészséges életmóddal kapcsolatban,
- kialakul az önmaguk és környezetük iránti igényesség, törekednek a környezet megóvására, védelmére,
- edzettek, mozgásuk harmonikussá, összerendezetté válik,
- kialakul a testképük,

#### Német nemzetiségi nevelés feladatai:

- Kétnyelvű csoportokban modellnyújtás, a beszéd és a tevékenység összekapcsolására
- Szükségleteik, fizikális érzékeléseik közlése német nyelven.
- SNI-s gyermekek befogadása, fejlesztése.

Wir zeigen ihnen einen Vorbild: wie man Sprache und Tätigkeit verknüpfen kann.

Die Kinder können die Ausdrücke der verschiedenen Tätigkeiten im Waschraum, beim Essen, beim Umzieh verstehen und benutzen.

#### Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés megvalósítása

Kiemelten fontosnak tartjuk az érzelmi nevelést, melyen egész nevelési rendszerünk alapul. Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre tevékenységre serkent, és ösztönzőleg hat a gyermekek érzelmi kötődéseinek alakulására. Erre az óvodapedagógus keresztyén beállítódása, példamutatása ad indítékot a gyermekek számára.

A gyermekek mindennapi életének színtereit otthonossá, barátságossá, játékra motiválóvá tesszük, ennek folyamatos alakításában a gyermekek is részt vesznek. A csoportszobát díszítjük az aktuális témáknak, ünnepeknek, szimbólumoknak megfelelően. A csoportszoba berendezési tárgyai a gyermekek játéka és a különböző tevékenységeik szerint alakíthatók. Az átalakítás következtében meghitt zugokat, kuckókat tudunk teremteni, amelyek az intimitást növelik.

A gyermekek óvodába lépését az „anyával együtt történő befogadás” lehetőségével igyekszünk megkönnyíteni.

A gyermekek a csoportnak egyéni színekkel, tulajdonságokkal rendelkező tagjai. Megismerésük, képességeik, érzelmeik, kötődésük mindennapi cselekvéseik, játékaik és beszélgetések által történik. Ezekre alapozva valósítjuk meg egyéni fejlesztésüket, esetleges szorongásuk feloldását.

Az érzelmi elfogadásból táplálkozva alakítjuk ki a gyermekekben a közösségi együttélés alapvető normáit, mint a felelősségérzés, kötelességtudat, konfliktustűrő-és megoldó képesség. Az együttélés szabályait fokozatosan ismertetjük meg, és fogadtatjuk el velük, később bevonva őket újabb szabályok megfogalmazásába. A mese, ének és tartalmas játék segítségével lehetővé tesszük, hogy a gyermekek élményszerűen átélhessék azokat az erkölcsi érzelmeket, melyek szocializációjuk szempontjából elengedhetetlenek, a segítőkészséget, együttérzést. A közösségi hatások lehetővé teszik, hogy a gyermekek én tudata megerősödjön, én-képe a különböző sikeres próbálkozásokban és kapcsolatokban differenciálódjon. Természetessé válik a kezdeményezés éppúgy, mint az elfogadás és az együttműködés.

Jelentős szerepet tulajdonítunk óvodánkban a napi rendszerességgel ismétlődő csendes perceknek, Bibliái történetmondásnak és közös ünnepvárásnak.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő képességű gyermekek nevelése megfelelő szakember bevonásával.

#### Az óvodapedagógus feladatai

- szeretetet, otthonos körülményeket árasztó esztétikus környezet megteremtése,
- biztonságérzetet adó szokás-és szabályrendszer alakítása, mely lehetőséget ad a közös élmények átélésére, és az önálló elképzelések megvalósítására,
- az egészséges énkép, reális önértékelés alakulásának segítése,
- empátiás készségük és szociális érzékenységük fejlesztése,
- a gyermekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes meghallgatása, megoldási utak keresése,
- az érzelmi intelligencia fejlesztése az érzelmi kifejezőmód elmélyítésével, önkontroll alakításával, motivációs szükséglet kontrollálásával,
- az emberek különbözőségének megértéséhez, és elfogadásához szükséges beállítódásuk alakítása,
- a keresztyén értékrendnek megfelelő erkölcsi tulajdonságok alakítása, pl. becsületesség, igazmondás, a tettek reális következményeinek elfogadása, egymásra való figyelés, öröm, megbecsülés érzésének megtapasztaltatása,
- a kötődést erősítő érzelmek és kifejezőmódok erősítése, a családhoz, óvodatársaihoz, felnőttekhez, szülőföldhöz, nemzethez, természeti és épített környezethez,
- baráti kapcsolatok segítése, tiszteletben tartása,
- egymás iránti felelősségvállalás megalapozása,
- közös feladatok, közös tevékenység a családdal (játsszódélután, ünnepek),
- a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek beilleszkedésének segítése, szükség esetén nevelésükhöz szakemberek bevonása.
- A gyerekek aktivitásának növelése, együttműködésre nevelés.
- Vegyes életkorú csoportban minél jobban kihasználni a szociális tanulás gazdag lehetőségeit.
- A csoportok közötti kapcsolatok erősítése közös programok, hagyományok ápolása.

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- kialakul a közösség, társak iránti igényük,
- képesek betartani a közösségi élet szabályait, alkalmazkodnak a szokásokhoz,
- konfliktusaik megoldásával próbálkoznak, kompromisszum készek,
- kialakul az önértékeléshez és az önkifejezéshez szükséges készségek, egészséges énképük,
- a választott tevékenységben kitartók, a tevékenységet türelmesen befejezik,
- feladattudatuk kialakulóban van,
- szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek,
- felelősséget éreznek egymásért és a vállalt feladatokért, kialakul önfegyelmük,
- tudják érzelmeiket kifejezni szóban, cselekedetben,
- empátiás készségük megnyilvánul,
- társas kapcsolataik, a közösségben elfoglalt helyük kialakul, elfogadják a másikat, toleránsak.

### Hagyományőrzés

A néphagyományok felelevenítésének, ápolásának jelentősége már óvodában megmutatkozik. A gyermek megismeri a múlt értékeit, átéli a közös alkotás élményeit, általa alakul környezetért érzett felelősség. Érzelmileg gazdagodik, értelmileg befogadóbbá válik. Jó alapja a haza és a környezet iránti szeretet kialakulásának.

Fejleszti a gyermek alapvető kognitív képességeit (észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás). Jelentős hatással bír az érzelmi képességek alakulására (akarati tulajdonságok, önfegyelem). Segíti az identitástudat megalapozását, a gyermek morális fejlődését. A hagyományőrzés a teljes nevelési folyamatot áthatja, így a gyermek személyiségét gazdagítja. A néphagyományőrzés a gyermekek természetes tevékenységei által épül be az óvodai életünkbe, az évszakok változásának megfelelően.

Egy nép jövőjének szempontjából nélkülözhetetlen múltjának ismerete. Ebbe beletartoznak a néphagyományok és népszokások is, ezért fontosnak tartjuk, hogy az általunk nevelt gyermekek minél többet tudjanak népünk értékeiről.

A néphagyományok és szokások őrzése szoros kapcsolatban áll a gyermekek nevelésével. Kiváló módszernek tartjuk a gyermekek személyiségének fejlesztésére, a gyermek és a világ kapcsolatának elmélyítésére. Véleményünk szerint már kisgyermekkorban szükséges a magyarságtudat alakítása erősítése. Munkánk egy folyamatos tevékenység, amely minden korosztály számára megadja az alapokat a néphagyomány továbbviteléhez.

A néphagyományőrző tevékenység óvodánkban, a játékban, versben, mesében, zenében, alkotásban, mozgásban, táncban valósul meg. Követi az évszakok változását, megszeretteti a természetet, a környezetet, megismerteti a népi kultúra tárgyait, a népi művészetet, a népi szokásokat, időjósolást, játékszereket.

### Célja:

- A múlt értékeinek átörökítése,
- a népi, nemzeti értékeinkhez való pozitív érzelmi viszony kialakítása,
- Az ünnepi szokásokkal, népi megfigyelésekkel való megismerkedés
- A magyarságtudat formálása

### Az óvodapedagógus feladata:

- A népszokások eredetének pontos ismerete.
- A világ megismertetése a népi kultúra maradandó értékeivel.
- Tapasztalatszerzéshez, ismeretnyújtáshoz, a természet adta sokféle anyag lehetőségeinek felkínálása.
- A népi kismesterségekkel való ismerkedés azok tudatos, hiteles átadása.
- Az alkotás örömének megéreztetése.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A jeles napokhoz, ünnepekhez fűződő népszokások, mondókák gyűjtése, a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe véve.
- A magyar zenei anyanyelv elsajátítása a népdalokon keresztül zenehallgatás és tevékenységen keresztül valósuljon meg.
- Idegen (népies) szavak használata, alkalmazása, magyarázata a nevelés folyamatában.
- Hiteles zenei hagyományápolás.
- Kézügyesség fejlesztése a népi kismesterségek alkalmazásával
- A népzene iránti fokozott érdeklődés felkeltése.
- Az ünnepek jelentőségének kiemelése, megéreztetése a rákészülés megszervezése.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Szívesen hallgassanak népzénét, népmesét, népi mondókát.
- A természetes anyagokkal való alkotás örömet okozzon számukra.
- Fogadják be ízlésvilágukba a népi művészet tárgyait, eszközeit.
- Élvezzék a közös ünnepeket, jeles napokat, hagyományörző tevékenységeket

### Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés az óvodában a teljes nevelési folyamatot áthatja. Derűs légkörben, vonzó tevékenységekkel, interperszonális kapcsolatokkal ébresztjük fel és tartjuk fenn a gyermekek beszéd kedvét. Kiemelten fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok példamutató, utánzásra alkalmas kifejező, szép beszédét, valamint az árnyalt metakommunikatív kifejezőmódot.

A nap során természetes módon adódó helyzetekben megéreztetjük a gyermekkel a magyar nyelv változatosságát, játékosságát, érzelmeket kifejező árnyaltságát, humorát. Tudatos megerősítéssel érjük el, hogy kialakuljon az életkoruknak megfelelő anyanyelvi kultúrájuk, az élményközpontúság figyelembevételével. Olyan kommunikációs helyzeteket teremtünk, melyekben fejlődik beszédkapcsolatuk, képessé válnak azok folyamatos fenntartására.

Részletesen feltárjuk a gyermekek nyelvi fejlődésének családi hátterét, jellemzőit. Felhívjuk a szülők figyelmét a beszélgetések, mesék és az azzal kísért együttes tevékenységek fontosságára.

A beszédhibák megelőzése érdekében játékos formában gyakorolják a helyes hangképzést, kiejtést, beszédritmust, hanglejtést. Kihasználjuk a mese, a vers és a bábjáték pedagógiai hatását.

Az értelmi fejlesztések, nevelés a gyermekek érzelmi képességeinek sokirányú fejlesztését célozza. Építünk a gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, a játék során szerzett spontán tapasztalataikra. Az egyéni fejlesztés keretében megteremtjük ezek felhasználásának, alkalmazásának lehetőségét a gyakorlatban. Főleg önkéntelen figyelmükre támaszkodva a tevékenységek során biztosítjuk a sok mozgást, cselekvést, a tárgyak, dolgok



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

jelenségek szemléletességét, azok sokoldalú érzékelését. A tapasztaltak szóbeli megfogalmazására készítjük a gyermekeket, miközben gondolkodásukat tartalmilag és formailag is fejlesztjük.

Megteremtjük az önálló tanuláshoz szükséges feltételeket, a véleményformálás és ítéletalkotás lehetőségét. A gyermekek élményeit, tudását, tapasztalatait folyamatosan bővítjük az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Eközben fejlődnek az ismeretek rendszerezéséhez szükséges készségeik és képességeik.

### Az óvodapedagógus feladatai

- a pozitív beszélő-környezet megteremtése,
- az egyéni szükségletek megfogalmazásának, kifejezésének segítése,
- a szókincs, a kifejezőkészség fejlesztése, a nyelvtanilag helyes beszéd alakítása, beszédbátorság fejlesztése,
- a nyelvi identitás és alkotóképesség fejlesztése,
- az érzelmek felismerése és kifejezése,
- a gondolkodás fejlesztése a problémamegoldó, kreatív gondolkodás irányába,
- a minden érzékszervre ható tapasztalatszerzés, folyamatos tevékenykedtetés biztosítása,
- a gyermekek önkéntelen figyelmének, kérdéseinek, megjegyzéseinek, az őket foglalkoztató aktuális témák figyelembevétele,
- fogalmaik, képzeik gazdagítása az új tapasztalatok összekapcsolása a már meglévőkkel, az alkotóképesség és a képzelet fejlesztése,
- a műveltség megalapozása, a művészetek esztétikájának felismertetése, az esztétikai fogékonyság fejlesztése,
- az együttműködés képességének fejlesztése a közös feladatmegoldások által.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- igénylik a mesélést, képesek követni, megérteni belsővé formálni a mondanivalóját,
- szívesen beszélnek egymással és a felnőttekkel, mondanivalójuk érzelmi árnyalására is képesek,
- végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét,
- a metakommunikációs jelzéseket megértik, maguk is alkalmazzák,
- minden szófajt használnak, különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak.
- képesek az átélt események, történések, mesék, érzelmek felidézésére,
- képesek elemi következtetésekre ok- okozati összefüggések felismerésére,
- képesek megérteni az átvitt értelmet, képesek elvonatkoztatni a konkrét helyzettől,
- kialakul a testséma, a pontos térészlelés, téri tájékozódás,
- megjelenik a tudatos tervezés az eszköz kiválasztásban, az egyszerű műveletek sorrendiségének megállapításában,
- kombinatív képességük játéktevékenységeikben megnyilvánul,



## AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Az óvoda gyermekcsoportjai vegyes életkorúak. Nézetünk szerint ez kedvező feltételeket teremt a differenciált egyéni fejlesztéshez, a fejlettség szerinti beiskolázáshoz, a közösségi nevelés hatékonyabbá tételéhez. A gyermekek érdeklődésük, szabad választásuk szerint vesznek részt a legtöbb tevékenységben. A tevékenységeknél a munka- és szervezeti forma megválasztása az óvodapedagógus saját szakmai döntése attól függően melyik a legeredményesebb a fejlesztés tekintetében.

A gyermek egészséges fejlődéséhez a rugalmas napirend biztosítja a feltételeket, melyet a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek jellemeznek. A napirend folyamatos játékidőt tesz lehetővé, a gyermekek egyéni szükségleteihez, a hosszan tartó, gyakran napokon át folytatható játékhoz alkalmazkodva. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek, segítik a helyes életritmus kialakulását.

A napirendben és a hetente ismétlődő heti rendben a csoportos óvodapedagógusok határozzák meg a gyermekek számára felkínált játék és egyéb tevékenység tartalmát.

Naponta teremtünk lehetőséget mesélésre, verselésre, éneklésre, rajzolásra, festésre, környezetükkel való aktív ismerkedésre, a szervezett játékos mozgásra. Hetente egy alkalommal minden csoportban kötelező testnevelést szervezünk a tornateremben vagy az udvaron. A különböző napirendi elfoglaltságok ideje rugalmasan kötött, az óvodában töltött idő és a tevékenységek sokfélesége miatt.

A rendszerességgel szervezett délelőtti csendes percek az étkezések előtti és utáni, elalvás előtti rövid, kötött imádságok mondásának szokása az Istennel való beszélgetés, kapcsolat alakulását segítik.

A nevelési folyamat ritmusát az évszakok, a keresztyén és egyéb ünnepek, jeles napok váltakozása adja meg.

### Az óvoda napirendje

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.00 -7.00  | Játék, egyéb szabadon választott tevékenység az ügyeletes csoportban                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.00-12.30  | Szabad játék<br>Reggeli áhítat, imádság, reggelizés<br>Tevékenységek kezdeményezése, képességfejlesztés, tehetséggondozás, gyógytestnevelés, logopédiai foglalkozás, alapozó mozgásterápia,<br>Mindennapos testnevelés, levegőzés<br>Öltözködés, testápolás, készülődés az ebédhez, asztali áldás<br>ebédelés |
| 12.30-14.30 | Testápolási teendők, mesehallgatás, pihenés                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14.30-17.00 | Folyamatos ébredés, testápolási teendők, előkészületek az étkezéshez, uzsonna<br><b>Játék, szabadon választott tevékenységek</b> , egyéni képességfejlesztések, hazabocsátás                                                                                                                                  |
| 16.30-17.00 | <b>Játék</b> , egyéb szabadon választott tevékenység az összevont ügyeletes csoportban                                                                                                                                                                                                                        |

A tevékenységek időtartamának meghatározásakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és életkori sajátosságait, valamint a nyitvatartási időt.

A játék és szervezett foglalkozás aránya a játék irányába tolódik el. Nyáron (júniustól augusztusig) az óvodai tevékenységek nyári napirend szerint zajlanak, melynek jellemzője a sokféle mozgásforma, kirándulás, szabadjáték, vízhez szoktatás, kreatív alkotó tevékenységek, művészeti tevékenységek biztosítása. A nyári időszakon belül az óvoda zárva tartásának idején felújítási, karbantartási munkát végeznek.

## AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

### Játék

A játék az óvodai nevelés leghatékonyabb nevelési eszköze, szükséglet és létforma a kisgyermek életében. Sokrétű és összetett viselkedést, életmódot feltételez.

Minden nap biztosítjuk a zavartalan, hosszan tartó szabad játékot.

A játékban a kisgyermek szinte észrevétlenül tanul, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő pozitív, negatív élményeket. Viselkedését is befolyásolhatja a játék, hisz újra élheti kellemes élményeit, megnyugodhat,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

kiélhethi szorongásait. A kreatív légkör erősíti az ötletek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását és az alkotó együttműködés kialakulását.

A játék szabadon választott, külső céltól független, melyet örömezés kísér, és amelyben legsokoldalúbban és legtipikusabban mutatkozik meg a gyermek önkifejezése és környezethez való viszonya.

A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékba tagolja. Így válnak kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé a mozgásos játékok, a szerepjátékok, az építő, konstruáló játékok, a szabályjátékok, a dramatizálás és a bábozás, de a gyakorló játék létjogosultságát is tiszteletben tartjuk. Nem választhatók szét egymástól; - a játék folyamata, módja teljes egész. Pedagógiailag egyaránt értékesnek tartjuk a magányos, páros, kisebb vagy nagyobb csoportokban zajló játékot.

Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejlesztő és erősítő élményt adó tevékenységgé.

A gyermek játéka fejlődésének alapja. Játékának megfigyelése közben képet kapunk ismereteiről, élményeiről, mozgásigényéről, beszédkészségéről, szociális és értelmi fejlettségének egészéről. A gyermek játéka személyiségének tükrözője, és mint leggyakoribb tevékenysége, fejlesztésének legfőbb eszköze is lehet. A fejlesztésnél feltétlenül figyelembe kell vennünk a játék általános sajátosságát, mely szerint a gyermek önként választott, szabad tevékenysége. A gyermek szabadságának és az óvodapedagógus tudatos fejlesztő munkájának együttesen kell érvényesülni a gyakorlatban.

Az óvodapedagógus közvetve vezeti a csoport szabad játékát, bekapcsolódik, inspirációt ad szavakkal, kérdéseivel, egy-egy felkínált tárggyal. Tapintatos szemlélője a játéknak. A gyermekek szabad játékához és különböző tevékenységeihez nyugodt kommunikációs teret, ehhez kedvező feltételeket alakít ki.

A csoportszoba tárgyai, berendezése, a játékszerek a belső indítékokból létrejövő játék külső feltételei. A belső tér kialakításakor az esztétikai szempontok mellett figyelembe vesszük, hogy a bútorok, berendezési tárgyak könnyen mozgathatók legyenek, teret adva a gyermek játékában megnyilvánuló fantáziájának, kreativitásának.

Egyszerű, áttekinthető és elkülönülésre alkalmas belső teret alakítunk ki, melyet a gyermekek méretéhez igazodó bútorok tagolnak. Mobil játékterek kialakítására törekszünk. Jó minőségű, esztétikus, a gyermeki képzelet szabad áramlását ösztönző anyagokat, játékszereket biztosítunk.

Minden évszakban sokat játszunk az udvaron, adottságait kihasználva itt is megteremtjük a szabad játék lehetőségét.

A különböző játékfajták

A gyakorló, építő-konstruáló, a szerep és szabályjáték, valamint a dramatizáló, bábozó, barkácsoló tevékenységek pedagógiai, pszichológiai hatásainak ismerete is szükséges ahhoz, hogy érvényre juthasson a tudatos óvodapedagógusi hatás és a gyermekönkéntessége is. Az

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

óvodapedagógus irányító- fejlesztőmunkáját az is meghatározza, hogy a gyermek milyen fajta játékot játszik.

Pl.: barkácsolásnál, szabályjátéknál szükség van a pedagógus, irányító, segítőmunkájára, részvételére.

Itt fejlesztési feladatait is tudatosan megvalósíthatja differenciált eszközök adásával és a differenciált, egyénre szabott segítségadással.

A szerepjátékban viszont már sokkal visszafogottabb kell, hogy legyen a pedagógus szerepe. Nem irányít, nem javít, hanem segíti a játékokhoz szükséges feltételek megteremtését.

**A fejlesztési feladatok csak a megfelelő feltételek biztosításával valósíthatók meg.**

**Ezek a következők:**

### 1. *A nyugodtlégkör*

Az egész óvodai élet elengedhetetlen feltétele. Ennek érdekében nagyon fontos az együttélés alapvető szabályainak, szokásainak kialakítása. A természetes, hiteles, érzelmekben gazdag „anyapótló” óvodapedagógus magatartás.

A szükséges mennyiségű és mértékű szabály betartása nem jelent gondot a gyermekeknek, sőt inkább fokozza biztonságérzetét, segíti őt az eligazodásban. Fontos azért az is, hogy be tudja mérni saját és társai tevékenységének határait.

### 2. *Az idő*

Mivel a játék a gyermek alapvető tevékenysége, ezért természetes, hogy a napirendben erre kell a legtöbb időt biztosítani. Fontos, hogy kapkodás nélkül tevékenykedhessen, elmélyülten játszhasson, legyen ideje az elképzelések megvalósítására.

A nap folyamán a délelőtti és a délutáni játéknak egyenértékűnek kell lenni. Minél többet játszhat a gyermek, annál nagyobb lehetőség van fejlődésének elősegítésére.

### 3. *A hely*

A megfelelő hely biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt fontos. Minden csoportszobában legyen tér a nagyobb mozgást igénylő játékokhoz is. Biztosítjuk a lehetőséget 1 vagy 2 szőnyegen az építéshez, konstruáláshoz, megfelelő asztalokon az ábrázolótevékenységhez, barkácsoláshoz, a szerepjátékhoz, kuckózáshoz. A kicsiknél több lehetőséget adunk az egyéni kispihenő, vagy búvóhelyek létrehozásához. A csoport kialakításánál tehát figyelembe vesszük az életkorokat, az összetételt és az egyéni igényeket is, ez azonban nem lehet minőségében állandó és változatlan. Legyenek állandó játszóhelyek, de legyen lehetőség a változtatásra is. A gyermekek játékától függően a felnőtt alakítja, változtatja a téri elrendezést! A gyermekek ezt látva megtanulják, és képesek lesznek az adott helyátalakítására.

Az udvaron nagyobb a hely a mozgásos játékokhoz, de itt is fontos, hogy széleskörű tevékenységre legyen lehetőség.

#### 4. Az eszköz

A tudatos óvodapedagógusi munka lényeges eleme a játékeszközök kiválasztása, biztosítása. A fejlesztési feladatok megvalósulását nagymértékben befolyásolja az eszközök kiválasztása. Ezért a gyermek általános és egyéni fejlettségén túl fontos tudni a különböző játékeszközök fejlesztőhatását is.

A játék, különösen a szabad játék a gyermek fejlődésében alapvető jelentőségű, legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége, így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

#### Cél

- a gyermekek szocializációjának elősegítése önmaga, társai és a környező valóság játékokban történő megismerése által.

#### Feladatok

- a szabad játék túlsúlyának és folyamatosságának érvényesüléséhez szükséges feltételek biztosítása,
- gyermekek játékokban történő önkifejezésének elősegítése,
- a gyermekek szabad képzettársításának, problémahelyzetek önálló megoldásának támogatása,
- valódi játszótársként adjon mintát a játékkapcsolatok alakulásához: mintakövetés, bevonódás, szerepvállalás, kezdeményezés, alkalmazkodás,
- ismerje és segítse elő a gyermekek élményforrásainak alakulását,
- a gyermeki fantázia kibontakozását segítő játékok, játékformák, játéksituációk feltételeinek biztosítása, (anyagok, használati tárgyak, képek, eszközök, játékszerek),
- udvaron egyéb lehetőségek kihasználása mellett a mozgásos játékok kezdeményezése,
- Élményszerzési lehetőségek biztosítása

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- óvodáskor végére szívesen, önállóan kezdeményeznek játékot, megszervezik a tevékenységet,
- képesek együttműködni, szabályokat felállítani, megállapodást kötni és azokhoz, valamint egymáshoz alkalmazkodni,
- képesek kitartóan, elmélyülten játszani a maguk által alakított játékorientált környezetben,
- tartós társkapcsolatok alakulnak a gyermeki önkifejezés megvalósulása során,
- a kialakult konfliktusok megoldására ismernek megoldási módokat,
- tudnak önállóan, konszenzusos alapon szabályt tartva játszani,
- szívesen kezdeményeznek szabályjátékokat, önállóan is kitalálnak szabályokat.

### Német nemzetiségi feladatok:

A játék a tanulás az óvodában. Ezt az alapelvet követjük a kétnyelvű német nemzetiségű csoportban. Sokféle játéklehetőséget kínálunk, melyek egyben alkalmasak a német nyelv elsajátítására. Két játékformát különböztetünk meg: Szabad játékot és irányított játékot.

Szabad játékban is érvényesüljön a német nyelvhasználat. Játékukban megfigyeljük a gyermeket, a megfelelő időben játékötletet adunk német nyelven.

Az irányított játékban sokszínű kreatív játékokkal ismertetjük meg a német nyelvet: dalok, mondókák, történetek, szerepjátékok, körjátékok, táncok, mesék.

- A kétnyelvű csoportban a gyermekek bevonása az óvónő által kezdeményezett német nyelvű énekes–szöveges és szabályjátékokba.
- Azonosuljanak a vállalt szereppel, a tanult sztereotípiák felhasználásával.
- Rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetek létrehozása játékos szituációkon keresztül.
- A nap folyamán kialakult játékszituációk felhasználása német nyelvű kommunikációra.
- Kommunikálás ösztönzése együttjátszással, mintaadással.

Törekszünk arra, hogy a játékeszközök között megtalálhatók legyenek az olyan tájjellegű tárgyak, amelyeket játékukban felhasználhatnak a gyerekek (baba sváb viseletben, bölcső, rongybaba, lovacska stb...)

Megismertetjük őket a szabadban játszható német nemzetiségi szabály és dalos játékokkal. Kihasználjuk a bábjátékban rejlő lehetőségeket. Játékos helyzetekbe integráljuk a nyelvi készségeket fejlesztő játékokat is.(hangzók ejtése, hangutánzások). Ezeket a folyamatokat mindig bábokkal, képekkel, kis jelmezek adásával tesszük élményszerűvé a gyermekek számára.

Több éven keresztül megismerkednek a játékeszközökkel, meghallgatják azok nevét és a hozzájuk kapcsolódó verbális és zenei megnyilvánulásokat. Bekapcsolódnak a játékainkba, 1-2 szavas válaszadásra képesek, megértik a többször visszatérő kommunikációs helyzeteket. Részt vesznek a német nyelvű játékokban, azonosulnak a vállalt szereppel, a tanult szó és mondat típusokat felhasználják.

Das Spiel sehen wir als den Lernen. Diesem Grundsatz werden wir auch in der Förderung der deutschen Sprache gerecht. Wir bieten vielfältige Spielenlässe, die das Lernen der deutschen Sprache fördern. Dabei unterscheiden wir zwei Formen des Spiels: das Freispiel und das angeleitete Spiel.

Im Freispiel benutzen wir die deutsche Sprache. Wir beobachten die Kinder bei ihren Spielen und bringen spielimpulse zum passenden Zeitpunkt in deutscher Sprache ein.

Im angeleiteten Spiel nutzen wir die Vielfalt kreativer Spiele und Spielformen, um die Kinder mit der deutschen Sprache vertraut zu machen: Lieder, Reime, Erzählungen, Märchen Rollenspiele, Kreisspiele, Tänze...

- In zweisprachigen Gruppen werden die Kinder durch die Kindergärtnerin in Gesangsspiele einbezogen. Sie sollen sich mit der Rolle und mit den Stereotypen identifizieren.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Regelmäßig wiederkehrende Sprachsituationen durch Spiel üben.
- In der Situationen der Freispielzeit die deutsche Kommunikation verwenden.
- Wir motivieren die Kinder die deutsche Sprache zu benutzen durch gemeinsames Spiel.

Wir streben uns danach solche ungarndeutsche Gegenstände zu haben, womit die Kinder auch spielen können (Puppe im Tracht, Schürze, die Tischdecke).

Wir spielen mit den Kindern ungarndeutsche Kreisspeile, Bewegungsspiele. In Spielsituationen fördern wir die Sprachfähigkeiten. Wir benutzen dazu Handpuppe, Bilder und Kostüme.

Die Kinder lernen den deutschen Namen der Spielzeuge kennen, damit verbinden sie Ausdrücke. Sie nehmen am angeleiteten Spiel teil. Sie können mit 1-2 Wörter antworten und verstehen die wiederkehrenden Sprachsituationen.

### Munka jellegű tevékenységek

Keresztyén szellemiségű óvodánkban a munkatevékenységek végzésével célunk a szolgáló élet megalapozása. A gyermekek munka jellegű tevékenysége a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos terepe, az adott feladatvégzéshez szükséges tapasztalatok, készségek, attitűd alakításának fontos lehetősége. Ide tartozik elsősorban a saját személyükkel kapcsolatos önkiszolgálás és az élethelyzetekben való közös együttműködés, a folyamatos megbízások rendszere, az önként vállalt közösségért végzett munka. Törekszünk arra, hogy a gyermekek sok mindent kipróbálhassanak, ami az életkori sajátosságaiknak megfelel.

A szeretett felnőttel közösen végzett munkatevékenységek örömmel, büszkeséggel töltik el a gyermekeket, legtöbbször nem is az eredmény motiválja őket, hanem az együttes élmény. A környezet rendbetételében, udvar szépítésében, a babakonyha kitakarításában és számtalan más helyzetben felfedezik az esztétikumot, hatással van rájuk az erőfeszítés öröme.

Utánozzák a családban és az óvodában interiorizált mintát, valójában játszanak munkavégzés közben. Lehetőség nyílik mindezek közben a beszélgetésekre, megfigyelésre, szókinsük bővítésére, éneklésre, mondókázásra, mókázásra. Megbízuk a gyermekeket kisebb-nagyobb alkalmi feladatokkal, élvezik, ha sikeresek (pl. üzenet továbbítása). Bevonjuk őket környezetük ápolásába, növények öntözésébe, seprésbe, tevékenységek utáni asztaltörlésbe, kisállatok gondozásába pl. madáretetés.

### Célok

- legyen a munkatevékenység pozitív élmény, sikerélmény forrása,
- alakuljanak ki cselekvő tapasztalás útján a munkavégzéshez szükséges szokások, attitűd, jártasságok és készségek,
- segítse elő a közösséghez, környezethez fűződő pozitív viszony kialakulását, annak megóvását, védelmét,
- legyenek képesek saját és mások munkájának megbecsülésére, elismerésére.



## Feladatok

- a sokoldalú cselekvő tapasztalatszerzést elősegítő munkaalkalmak feltételeinek megteremtése,
- az önálló munkavégzés lehetőségeinek biztosítása,
- önállóság, felelősségérzet, kitartás, alkalmazkodó-, együttműködő készség fejlesztése
- a munka eszközeinek, azok használatának, a munkavégzés legcélszerűbb fogásainak megismertetése, gyakorlása,
- a balesetvédelmi, higiéniai szabályok megismertetése, betartása, betarttatása
- a környezet esztétikumának, rendezettségének átéreztetése, ezzel kapcsolatos komfortérzetük formálása,
- környezettudatos magatartásra, környezetvédelemre nevelés.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- az önkiszolgálást természetes teendőként látják el,
- kialakulnak a környezetük rendben tartásával, óvásával, védelmével kapcsolatos szokások,
- képesek a munkavégzés során együttműködni, alkalmazkodni,
- megjelenik a felelősségtudat, kitartás,
- ismerik a munkaeszközök használatának módját, a legcélszerűbb munkafogásokat,
- kialakulnak a tevékenység által megkívánt baleset-megelőző szokások, vigyáznak saját és egymás testi épségére,
- érzik, tudják, hogy tevékenységüknek hatása van környezetükre,
- értékeli és megbecsüli önmaguk és mások munkáját.

### Német nemzetiségi nevelés feladatai:

- A gyermekek aktivitására építve a tevékenységek kommunikációval kísérése,
- eszközök szerszámok, ruhadarabok német nevének megismerése
- Wir sagen und tun die Tätigkeiten gleichzeitig und gemeinsam.
- Die Kinder erkennen den deutschen Namen der Materialien, der Werkzeuge, der Kleidungen.

### A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulási folyamat jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes környezetben, elsősorban a szabad játékban és az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéb tevékenységi formákban valósul meg. A gyermek a világot komplex módon érzékeli, ezért a tanulást is komplex módon valósítjuk meg. A témák kiválasztásánál elsődleges szempont a gyerekek érdeklődése, előzetes



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

tapasztalatuk, tudásuk. A tevékenységeket probléma-centrikusság, és egy-egy vezető szempont megléte jellemzi. Arra van szükség, hogy maguk fedezzék fel a „csodákat” környezetük valóságából, mert erre éreznek belső késztetést. A játék magával hozza a problémákat, az új élethelyzeteket. Ezek megismerését és megoldását tapasztalataik, emlékképeik, gondolkodásuk, nemegyszer fantáziájuk segíti, eközben tanulnak is. Ebben a folyamatban az óvodapedagógus a gyermekek tanulási képességeinek alakulását követi, személyre szabott pozitív értékeléssel segíti. A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik elemzéséből kiindulva segítjük tovább a megismerési folyamatot és az egyéni fejlődésüket.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- Az utánzásos minta és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás, szokások alakítása - A spontán játékos tapasztalatszerzése
- A játékos cselekvéses tanulás
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- A gyakorlati problémamegoldás.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A családokkal való együttműködésnek, a tanulási folyamatban való esetenkénti részvételüknek és a folyamatos visszacsatolásnak nagy jelentőséget tulajdonítunk pl. érdekes hobbik, népszokások, mesterségek bemutatása, művészeti előadások.

### Célok

- fejlődjenek a spontán és a későbbi tudatos tanulást segítő képességeik,
- alakuljon az önálló tapasztalatszerzéshez, problémamegoldáshoz, tanuláshoz fűződő pozitív viszonyuk,
- erősödjön az önálló cselekvés és feladatvégzés iránti kompetenciakésztetésük a sikerélményeik által.

### Feladatok

- a szervezett és spontán tanuláshoz szükséges támogató környezet megteremtése pl. élményt nyújtó játék, és egyéb tevékenységek közötti váltás lehetősége, gazdag tárgyi környezet; változatos helyszín, a tanulást segítők köre,
- a különböző képességek fejlesztéséhez a minden érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, a felfedezés lehetőségének megteremtése, a kreatív megközelítésre inspirálás,
- azon feltételek biztosítása, melyek révén a tanulási tevékenységet a gyermekek örömmel és önként vállalják fel,

- a szociális tanulás lehetőségeinek megteremtése,
- a gyermekek tanulási tevékenységének személyre szabott, pozitív értékeléssel történő segítése.

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- örömmel és önként vesznek részt a tanulási tevékenységben,
- képesek elmélyülten, kitartóan játszani, tevékenykedni,
- kreatív ötleteik vannak a problémamegoldásban,
- képesek a társaikkal és felnőttekkel való együttműködésre,
- képesek rövid ideig tartó szándékos figyelemre,
- alakulóban van türelmük, önfegyelmük.

#### A külső világ tevékeny megismerése

Az óvoda gyermek szüntelenül felfedezi környezetét, és közben számára fontos tapasztalatok birtokába jut. A környezet megismerése révén sokoldalú matematikai tapasztalatokat szerez, hiszen életünk tele van matematikai tartalommal.

A környezettudatos magatartás formálása elsődleges, kiemelve az egyén és a társadalom kapcsolatát, és felelősségét.

A természetszeretetre és védelemre való nevelést lakóhelyünk élővilágának, a helyi értékek megismertetésével kezdjük. A rácsodálkozást követi a természet megszerettetése, majd az érte való cselekvés gyakorlása.

A gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a szokások, közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit.

Az óvoda udvarán figyeljük az évszakok és az időjárás változásait, gondozzuk a kiskertet. Évszagnak megfelelően tevékenykedünk a gyermekekkel közösen: télen madarakat etetünk, játszunk a hóval, tavasszal rügyeket, hajtásokat figyelünk, csíráztatunk, palántázunk, ültetünk, gereblyézünk, talajt előkészítünk, nyáron locsolunk, homokvárat építünk, gyomlálunk, ősszel terméseket gyűjtünk, falevelet gereblyézünk, udvart rendezünk, betakarítjuk a kiskert terméseit. Tevékenységeink során mindent megnézünk, megfogunk, beszélünk róla, használunk nagyítót, kis kosarat, kis seprűt, lapátot, ásót. Észrevesszük a madarakat, a kis bogarakat, lepkéket, hangyákat, ásás során gilisztát figyelünk.

Sokat beszélgetünk, a gyermekek élményeit, mondanivalóját elsődlegesnek tekintjük. A kötöttségektől mentes gondolkodást és a beszédkedv támogatását fontosnak tartjuk. Fontosak vagyunk egymásnak, így segítjük elő, hogy a gyermekek önálló véleményt alkothassanak környezetükről, a szépségről, különlegességről.

Az emberek és a természet világával való ismerkedésünk során élünk az információs és kommunikációs technika eszközeinek használatával is. IKT eszközöket minden esetben az óvoda korú gyermek életkori sajátosságaihoz, kíváncsiságukat figyelembe véve és megfelelő

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

mérték mentén haladva alkalmazzuk, elsődlegesen az óvodapedagógusi munka felkészülő, tervező szakaszában, pl. CD lejátszó, fényképezőgép, internet, laptop, projektor.

### Célok

- szerezzenek olyan tapasztalatokat a külső világ felfedezése során, amelyek révén képessé válnak az életkoruknak megfelelő eligazodásra,
- alakuljon bennük a természet, az élet tisztelete, az élőlények iránti szeretet, kímélet,
- legyenek tapasztalataik a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól,
- alakuljanak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek,
- fogalmazzák meg a környezetről szerzett tapasztalataikat az adott beszédhelyzethez alkalmazkodva.

### Feladatok

- a folyamatos, cselekvő tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen és tágabb természeti környezetről,
- a környezet szépségének felfedeztetése, megóvására nevelés,
- az ember alkotta mesterséges környezetben való eligazodás segítése, a környezetkultúra, környezettudatos megatartás alakítása,
- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatása a környezet formai és mennyiségi viszonyainak felfedezésével,
- annak felismertetése, hogy környezetünknek magunk is alakítói vagyunk (élősarok, teremdszítés),
- a testséma és térpercepció fejlesztése,
- az évszakok változásának érzékelésével, az ünnepek a népi megfigyelések, a készülődés örömeinek megéreztetése,
- keresztyén értékeink szerint a teremtett világ szépségeinek felfedeztetése,
- nemzeti kultúránk, hagyományaink játékba ágyazott felidézésével a hazaszeretetük, szülőföldhöz tartozásuk erősítése.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- pozitívan viszonyulnak az őket körülvevő természeti környezethez, óvják azt,
- az ember alkotta közvetlen környezetben képesek tájékozódni,
- családjukról, önmagukról, lakóhelyükről megbízható tudásuk van,
- az évszakok változását, napszakokat ismerik, aktívan, örömmel vesznek részt a néphagyományhoz, hitélethez, kapcsolódó ünnepeken,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- képesek ok-okozati összefüggések felismerésére, megfogalmazására,
- képesek cselekvéses úton különféle dolgok csoportosítására, ahhoz szempontok találására,
- tudnak számlálni, mennyiségeket, térbeli viszonyokat megkülönböztetni.

### A külső világ tevékeny megismerése

Az óvoda gyermek szüntelenül felfedezi környezetét, és eközben számára fontos tapasztalatok birtokába jut. A környezet megismerése révén sokoldalú matematikai tapasztalatokat szerez, hiszen életünk tele van matematikai tartalommal.

A környezettudatos magatartás formálása elsődleges, kiemelve az egyén és a társadalom kapcsolatát, és felelősségét.

A természetszeretetre és védelemre való nevelést lakóhelyünk élővilágának, a helyi értékek megismertetésével kezdjük. A rácsodálkozást követi a természet megszerettetése, majd az érte való cselekvés gyakorlása.

A gyermekek megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a szokások, közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, a családi és a tárgyi kultúra értékeit.

A környezettel való ismerkedés nem korlátozódik foglalkozásokra, hanem nagyrésze a szabadban, a természetes környezetben valósul meg a gyermekek aktív közreműködésével. A témakörök nagy része szervesen összekapcsolódik, ezért a megfigyelések során a környezetben rejlő összes látnivalót együtt kell szemlélni, végezni összehasonlításokat, keresni az ok-okozati összefüggéseket.

Az évszakokkal kapcsolatos megfigyelések hetekig tartanak, ez alatt a hosszú idő alatt alkalmuk van a változás folyamatában megfigyeléseket végezni.

A környezet megismertetése nem az ismeretek átadására korlátozódik, hanem a gyermekek állandó aktivizálásával, önálló gondolkodásuk fejlesztésére törekszünk. Olyan oktatási eszközöket alkalmazunk, amelyek felkeltik a gyermek kísérletező kedvét, és alkalmas a feladatok közös megoldására, a problémamegoldásra törekszünk arra, hogy a látottakon, hallottakon gondolkodjanak.

**Az óvoda udvara** is sok tevékenységre, megfigyelésre, munkára ad lehetőséget. Arra törekszünk, hogy minden évszakban, a különböző napszakokban a más-más tevékenységek feltételeit biztosítani tudjuk. Gondoskodtunk a különböző talajborításról: pázsitos, dombos, betonos, és virágos kertről. Van az udvarunknak árnyékos, fás-bokros és napos területe. Egyes munkákba /pl. udvar, kertgondozás/ szívesen vesznek részt a gyermekek.

Tevékenységeink során mindent megnézünk, megfogunk, beszélünk róla, használunk nagyítót, kis kosarat, kis seprűt, lapátot, ásót. Észrevesszük a madarakat, a kis bogarakat, lepkéket, hangyákat, ásás során gilisztát figyelünk.

Sokat beszélgetünk, a gyermekek élményeit, mondanivalóját elsődlegesnek tekintjük. A kötöttségektől mentes gondolkodást és a beszédkedv támogatását fontosnak tartjuk. Fontosak vagyunk egymásnak, így segítjük elő, hogy a gyermekek önálló véleményt alkothassanak környezetükről, a szépségről, különlegességről.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az emberek és a természet világával való ismerkedésünk során élünk az információs és kommunikációs technika eszközeinek használatával is. IKT eszközöket minden esetben az óvodás korú gyermek életkori sajátosságaihoz, kíváncsiságukat figyelembe véve és megfelelő mérték mentén haladva alkalmazzuk, elsődlegesen az óvodapedagógusi munka felkészülő, tervező szakaszában, pl. CD lejátszó, fényképezőgép, internet, laptop, projektor.

### Célok

- szerezzenek olyan tapasztalatokat a külső világ felfedezése során, amelyek révén képessé válnak az életkoruknak megfelelő eligazodásra,
- alakuljon bennük a természet, az élet tisztelete, az élőlények iránti szeretet, kímélet,
- legyenek tapasztalataik a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól,
- alakuljanak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti, társadalmi környezet megóvásához és megbecsüléséhez szükségesek,
- fogalmazzák meg a környezetről szerzett tapasztalataikat az adott beszédhelyzethez alkalmazkodva.

### Feladatok

- a folyamatos, cselekvő tapasztalatszerzés biztosítása a közvetlen és tágabb természeti környezetről,
- a környezet szépségének felfedeztetése, megóvására nevelés,
- az ember alkotta mesterséges környezetben való eligazodás segítése, a környezetkultúra, környezettudatos megatartás alakítása,
- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatása a környezet formai és mennyiségi viszonyainak felfedezésével,
- annak felismertetése, hogy környezetünknek magunk is alakítói vagyunk (élősarok, teremdszítés),
- a testséma és térpercepció fejlesztése,
- az évszakok változásának érzékelésével, az ünnepek a népi megfigyelések, a készülődés örömeinek megéreztetése,
- keresztyén értékeink szerint a teremtett világ szépségeinek felfedeztetése,
- nemzeti kultúránk, hagyományaink játékba ágyazott felidézésével a hazaszeretetük, szülőföldhöz tartozásuk erősítése.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- pozitívan viszonyulnak az őket körülvevő természeti környezethez, óvják azt,
- az ember alkotta közvetlen környezetben képesek tájékozódni,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- családjukról, önmagukról, lakóhelyükről megbízható tudásuk van,
- az évszakok változását, napszakokat ismerik, aktívan, örömmel vesznek részt a néphagyományhoz, hitélethez, kapcsolódó ünnepeken,
- képesek ok-okozati összefüggések felismerésére, megfogalmazására,
- képesek cselekvéses úton különféle dolgok csoportosítására, ahhoz szempontok találására,
- tudnak számlálni, mennyiségeket, térbeli viszonyokat megkülönböztetni.

### **Matematikai tartalmú tapasztalatok:**

Ismerkedés a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival

**A tevékenység célja,** hogy a gyermekek lehetőséget kapjanak matematikával, geometriával kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, problémamegoldó tevékenységre.

### **Feladatok:**

- Alkalmat biztosítunk a mindennapi tevékenységek, játék, szervezett tevékenységek során a matematikai mennyiségek és problémamegoldó tevékenységek végzéséhez, élmények szerzéséhez,
- felhasználjuk a természetes környezet adta lehetőségeket az összefüggések, tulajdonságok felfedezéséhez,
- a feladat megoldásában építünk a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésükre és az önálló problémamegoldás iránti igényükre,
- fejlesztjük a gyermekek egyéni megismerő képességét, problémamegoldásukat.

### **A megismerés eszközei:**

- természetes anyagok, termények, termések,
- számlálható, összehasonlítható tárgyak, eszközök,
- tükrök /egész alakos és kézi /,
- geometriai formák,

### **A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére**

- Megértik az óvónő kérdéseit és követik gondolatát,
- képesek tulajdonságok szerinti válogatásra, sorba rendezésre, azok szóbeli kifejezésére,
- hosszúság jellegű mennyiségeket önállóan is össze tudnak mérni,
- elő tudnak állítani elemekből különféle elrendezéssel, bontással ugyanannyit, többet, kevesebbet,
- tárgyakat meg tudnak számlálni legalább 10-ig,
- másolással képesek megépíteni a mintával megegyező térbeli és síkbeli alakzatokat,
- felismerik az egyszerű síkbeli, térbeli geometriai formákat, egyes tulajdonságait meg is nevezik,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- 2-4 elemből álló alakzat tükörképét képesek megépíteni tükör segítségével,
- megkülönböztetik az irányokat, helyzeteket, képesek megnevezni térben és síkban egyaránt.

### Német nemzetiségi nevelés feladatai:

- Kétnyelvű csoportban tapasztalásokon, élménynyújtásokon keresztül az alapszókincs elsajátítása, ez egyszerű kérdésekre egy- kétszavas válaszadás.
- érzelemgazdagítás a természethez kapcsolódó hagyományörző tevékenységekkel
- ismerjék meg a számokat német nyelven is 10-ig, német nyelven válaszoljanak a „wie viel?” hány?, mennyi? Kérdésre,
- a relációk, ellentétek, nagyságok, különbségek megnevezése németül.

A kétnyelvű csoportban a környezetünk megismerése témakörei megegyeznek a magyar tevékenységgyűjteményben felsoroltakkal

- Durch Erfahrungen, Erlebnisse erwerben die Kinder den Grundwortschatz.
- Sie können auf einfache Fragen mit 1-2 Wörter antworten.
- Ihre Gefühle werden durch Pflege der Traditionen reicher.
- Die Kinder erkennen auf Deutsch die Zahlen von 1 bis 10, und antworten auf die Frage „Wie viel” auf Deutsch.

Einfache mathematische Begriffe (Menge, Größe, Form) verstehen und benutzen sie.

### Verselés, mesélés

A mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek egészséges lelki fejlődésének egyik legfőbb segítője. A mese és a vers örömforrás, esztétikai- és társas élmény. Nyelvi és gondolati szinten is nagy belső energiákat mozgósít. Az értékes népmesék biztosítják a gyermeki érdeklődés fenntartását a természeti és társadalmi környezet, és önmaga iránt. A mese képi és konkrét formában, - esetenként a bábozás, dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a megfelelő viselkedésformákat. Segíti a kulturális értékeket élvező, értékelő felnőtté válás, valamint a *keresztén erkölcs motiválta cselekvések érzelmi megalapozását.*

A játék és a mese a gyermek anyanyelve: segítségükkel tájékozódik az őt körülvevő világban, általuk szerzi meg az életről szóló tudást.

Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. Jelentősége túlmutat a gyermekkoron, krízishelyzetekben valódi lelki erőként, támaszként jelenik meg. Népünk bölcsességét kikristályosodott formában hordozó népmeséink szemléletes magyarázatot adnak a világ egészéről, az emberi természetről. Ápolják a transzcendenshez vezető utat, hiszen az átélés szintjén a mese és a hit közös lényege az, hogy mindkettő kísérlet önmagunk elhelyezésére a világmindenségben.

### Célok



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a mese sajátos hatásrendszerével a valóság teljesebb megismerésének elősegítése,
- gazdagodjon verbális kifejezőképességük, belső képi világuk, a gyönyörködtetésén és érzelmeiken keresztül,
- alakuljanak az irodalmi érték befogadásával kapcsolatos szokások.

### Feladatok

- az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkör megteremtése, - ahol meghitt személyes kapcsolatot alakít ki a gyermekekkel, - és élményt nyújt az alkotások képszerű, fantáziára ható bemutatásával,
- a mesélés, verselés nyugalmas színterének, szertartásainak megteremtése,
- a gyermekek mindennapjaihoz, élményvilágához igazodó népmesék, versek, mondókák, kortárs irodalmi alkotások kiválasztása,
- a klasszikus és modern írók, költők irodalmi alkotásaiból
- a gyermekek számára az irodalmi élményeik újra alkotásához, bábozáshoz, dramatizáláshoz esztétikus, szimbolizált eszközök biztosítása,
- A gyermekek által kezdeményezett spontán lehetőségek kihasználása, a természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartása, a gyermeki kérdések megválaszolása,
- A gyermekek saját vers és mesealkotásának ösztönzése, kombinálása egyéb tevékenységekkel,
- a pihenés előtti mesélés, verselés nyugalmanak, meghittségének megteremtése.
- a saját mese, vers repertoár gazdagítása, az előadásmód folyamatos munkálása.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- megszilárdulnak a mese – vershallgatáshoz kapcsolódó szokásaik
- szóincskükben, mondatalkotásukban megjelenik a mesék, versek irodalmi nyelve
- képessé válnak az irodalmi élmény befogadására
- képesek ráhangolódni, és figyelmesen, csendben végighallgatni a mesét
- rajzaikat és kézműves tevékenységeiket is ösztönzik irodalmi élményeik
- képesek azonosulni az irodalmi művek szereplőivel
- képesek kitalálni mesét, verset, mondókát; önállóan is kezdeményezni mesélést, verselést, mondókázást,
- esztétikai érzékük formálódik, érzékelik a szavak szépségét, humorát.

A tevékenységforma tartalmi elemeinek kiválasztásánál felhasználjuk *A Református Óvodai Nevelés Keretprogramja* módszertani ajánlásait.

#### Német nemzetiségi nevelési feladatok:

- A kétnyelvű csoportban a mese, vers nyelvi eszközeinek (szókészlet, hangutánzó szavak, sztereotípiák) megértése, játékos gyakorlása, elsajátítása.
- a német népmesekincs, népi mondókák, versek és kiszámolók megismertetésével a beleélés és az identitástudat erősítése.
- pozitív érzelmi viszony kialakítása kultúrájának gyökereihez, értékeihez.

A nemzetiségi kultúrkincsből az anyanemzet irodalmi kultúrájából tudatos válogatással állítjuk össze helyi programunknak a megfelelő tevékenység tartalmát.

A német népmesék, mondókák, irodalmi mesék kiválasztásakor figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségi szintjét (szövegértés, empátikus képességek). Igyekszünk a német népmesekincs legjobb és legegyszerűbb darabjait kiválasztani. Ezeket leegyszerűsítve mindig szemléletesen, eszközök segítségével adjuk elő (báb, illusztráció, képeskönyv, óvónő szerepjátéka, mesedramatizálás).

A felhasznált segédeszközök egész nap a csoport rendelkezésére állnak, lehetőséget adva az újra átélésre, a többször hallott szó és mondatformák gyakorlására.

A mesék, versek, mondókák, kiszámolók feldolgozásában nagy szerepet kapnak a bábok. A báb egyszerre szól a szemhez, a fülhöz, érzelmeket vált ki és a párbeszéd jelenetek lehetővé teszik a gyermekek bevonását, részvételét a cselekménybe.

Dem Alter der Kinder entsprechend wählen wir aus dem Kulturschatz kurze Geschichten, Märchen, Gedichte, Reime aus.

Die deutsche Volksmärchenschatz, Volksreime, Abzählreime stärken ihre Identität, die Kinder erleben die Märchen.

Durch das Märchen entstehen positive Gefühle zu ihren Kulturwurzeln und Werte.

Wir vereinfachen die Märchen und benutzen einfache Sätze, was die Kinder leichter verstehen können. Zum Märchen benutzen wir mehrere Methoden z.B.: verschiedene Puppen, Fingerpuppen, Schattentheater, Bilder, Bilderbücher.

Die Kinder dürfen mit damit den ganzen Tag spielen.

Die Puppen haben eine große Rolle, die Kinder können die Geschichte verstehen, weil die auf mehrere Sinne wirken. Es gibt die Möglichkeit, die Kinder ins Märchen einzuziehen. Es wird ein Dialog zwischen Puppe und Kinder entstehen.

#### Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A zenei anyanyelv az óvodás korú gyerekek legbensőbb megnyilvánulása, az érzelmek hordozója, a képzelet előidézője, a kreativitás megnyilvánulási lehetősége. Magában hordozza a környezet hangjainak megfigyelését, az ölbeli játékokat, a népi gyermekdalokat. Az éneklés, az énekes játékok felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

népdalok éneklése, hallgatása, a gyermeknéptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

Az énekes népi gyermekjátékok sokaságával alapozzuk meg a zenei anyanyelvet. A kisgyermek hallása, ritmusérzéke a rendszeres játék és éneklés hatására spontán fejlődik.

Néphagyományaink őrzése mellett a Kodály alkotta módszer folyamatosan megújulva, megtartotta kapcsolatát az életre neveléssel. Az éneklésre, zenélésre vagy körjátékok játszására napközben bármikor adódhat lehetőség, ezért az óvodapedagógus mindig készen áll egy-egy helyzet kihasználására. Támogatja, bátorítja a gyermekek próbálkozásait a maguk által kitalált, esetleg halandzsa szöveggel megformált alkotásokra.

A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, a hitélethez, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint egyházi ünnepekhez fűződik.

A református óvodai nevelés óriási lehetősége, hogy a bibliai történetek megismertetésére a református zenei anyanyelvet is felhasználhatjuk.

Fontos, hogy a református óvoda keresztyén szellemisége a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot. Ennek lehetősége az áhítatokon kívül az éneklésben rejlik.

### Célok

- legyen örömforrás a közös éneklés, a közös játék, a zene és a gyermektánc,
- fejlődjön zenei ízlésük, mozgáskultúrájuk,
- alakuljon zenei képességük, kreativitásuk,
- magyar népzenei kultúránk sajátos ritmus-és dallamvilágának elültetése a gyermekekben.

### Feladatok

- a népi játékaink, dalaink élményszerű közvetítése, zenei ízlésformálás és a zenei anyanyelv megalapozása (népzene, népdal, népszokások, népi hangszerek),
- a dallam, a ritmus és a mozgás szépségének, a közös éneklés örömének megéreztetése;
- a zenei alkotókedv felébresztése, támogatása,
- zenei képességek és készségek fejlesztése utánnzás és játékos gyakorlás útján,
- igényes zenei kultúrát képviselő népi gyermekdalok, dalos játékok, mondókák, ölbeli játékok, népdalok, kortárs művészeti alkotások válogatása,
- önismeretük, önállóságuk, önfegyelmük fejlesztése az egyéni képességek megismerésével és a szerepvállalás segítésével,
- érzelmi, esztétikai élmények nyújtása az igényes zenehallgatással.
- az óvodapedagógus énekeljen gyakran a gyerekeknek olyan zsoltárokat, dicséreteket, amelyek nem szán elsajátításra, de szövegüknél és dallamuknál fogva mégis magával ragadók.

Fontos, hogy a református óvodánk keresztyén szellemisége a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot. A keresztyén ember számára az egyházi ének egyúttal olyan imádság,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

amely Istent magasztalja. Egy adott tevékenységi formához hozzákapcsolhatunk egy-egy éneket és kihasználhatjuk azok rendszeres visszatéréséből adódó lehetőségét

- áhítatra hívó és áhítatból kivezető énekkel,
- imádság előtti és utáni énekkel,
- étkezés előtti és utáni ének,
- elalvás előtti énekkel,
- név-, vagy születésnap megünneplése áldást kívánó énekkel.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- szívesen, örömmel, gátlások nélkül énekelnek, használják az ütőhangszereket,
- maguk is kitalálnak, alkotnak dallamokat, szövegeket, táncmozdulatokat,
- képesek az egyszerű szerkezetű és ritmusú mondókák, dalok egyenletes lüktetését, ritmusát hangoztatni, különböző mozgásokkal, játékos utánzásokkal, tapssal, járással kifejezni,
- tudnak harmonikus, szép mozgással kíséreni különböző mondókákat, dalokat, változatos térformákat alakítani az óvodapedagógus segítségével,
- ismerik szűkebb és tágabb környezetük hangjelenségeit, képesek hallás után megkülönböztetni azokat,
- felismerik a hallott dalok dinamika, hangerő és hangmagasság szerinti különbségeit,
- az ismert dalokat felismerik dúdolásról, hangszerről jellegzetes részletei alapján,
- mozgásuk esztétikus, kifejező.

A tevékenységforma tartalmi elemeinek kiválasztásánál felhasználjuk *A Református Óvodai Nevelés Keretprogramja* módszertani ajánlásait.

### Német nemzetiségi nevelési feladatok:

- A kétnyelvű csoportban a német népi játékok, gyermekdalok megismertetése, megszerettetése.
- ismerkedés a nemzeti táncokkal, egyszerű tánclépések, mozdulatok megtanítása.
- zenehallgatás útján a német népdalkincs bemutatása- érzelmi ráhangolás.
- „A tudat alatti nemzeti vonások legjobb megalapozója a néphagyomány – elsősorban játék és gyermekdalaival. Az óvodában történik az első alapvetés, az első meghatározó zenei élmények gyűjtése.”
- Megismertetjük a gyermeket a német dalok és táncok sajátos ritmus és dallamvilágával. A gyermektáncok, a gyermekdalok, a dalos játékok, a közös éneklés és mozgás öröme segítségünkre vannak a hagyományok megismerésében, megszerettetésében.
- Óvónőink ismerik a német népdalkincs legjavát, zenehallgatási anyagukba élménynyújtásként beépítik azokat. A német népzenei tánc- és mozgáskultúra megismertetésére és megszerettetésére felhasználjuk a hang – és videó kazettára felvett gyűjteményünket is.
- Az élőzenével (tangóharmonika) jeles napjainkon és ünnepeink alkalmával ismerkednek meg a gyermekeink. Táncainkban figyelembe vesszük, hogy a nehéz lépések nem felelnek meg

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

gyermekünk mozgásfejlettségének, ezért törekszünk egyszerű, táncos mozdulatok és térformák alakítására.

- Kelléktárunk (viselet, kiegészítők, fejdíszek stb.) még szegényes, de folyamatosan bővítjük (gyűjtőmunka, saját készítés).
- Iskolába lépés előtt kialakul egy erős kötődés a német zenei és mozgáskultúrához. Önállóan mondják a tanult mondókákat, kiszámolókat, aktívan részt vesznek a kezdeményezett énekes és mozgásos játékokban.

Die Kinder können die ungarndeutsche Volksmusik, Kinderlieder kennenlernen. Durch die Musik rufen wir gefühlmäßig Bindungen und Interesse aus den Kindern zur deutschen Sprache und deutscher Minderheit hervor.

Zur musikalischen Entwicklung benutzen wir verschiedene Instrumente und die Kinder erkennen noch die traditionellen Instrumente.

Die Volkslieder bieten viele Möglichkeiten, um den deutschsprachigen Wortschatz der Kinder zu fördern.

Die Erzieherin macht den Kindern das ungarndeutsche Volkstanzgut bekannt. Die Kinder tanzen in der Tracht. Die Erzieherin zeigt einfache Schritte, was die Kinder leicht lernen können.

Die Kinder haben schon vor der Schule eine starke Verbindung zur Musik und zum Bewegungskultur. Sie lernen die Reime und Auszähler selbständig und nehmen gerne an Spiele Teil, die mit Musik und Bewegung verbunden sind.

### Mozgás

A 3-7 éves gyermekekre jellemző a nagyfokú motorikusság. Ebben az életkorban a gyermekek leginkább a mozgás, a tevékenység által szereznek információt környezetükről. Fejlődési sajátosságuk, hogy szeretnek mozogni, játékaik nagy része is mozgásos játék. A mozgásos cselekvések révén fejlődnek a természetes mozgásformák, és vele azok a pszichikus funkciók is, amelyek a kognitív és szociális képességek fejlődése szempontjából elengedhetetlenek. A mozgás elősegíti a gyermeki szervezet egészséges fejlődését, növeli teherbíró és ellenálló képességét.

Fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában, kiegészíti az egészséges életmódra nevelés hatását.

A mozgás, mint a gyermekek egyik fő tevékenységi formája a nagy mozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magában foglal.

A mozgás nemcsak a tevékenységforma keretein belül valósul meg, hanem az egész napi gyermeki tevékenységbe szervesen illeszkedik. Sokszínű, és örömteli, érzelmi biztonságban zajló mozgásformákat, játékokat kínálunk fel.

Az ugrás, ugrándozás, futás, járás, bújás, egyensúlyozás, a labdával való ügyeskedés, az állatok, mesealakok mozdulatainak utánzása, egy sor olyan hagyományos népi és testnevelési

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

játék nélkülözhetetlen eleme, ami a legtermészetesebb mozgásbiztonság-erősítő, önként és örömmel végzett gyakorlása.

A szabad játékba ágyazott mozgástevékenységeket kiegészítik az óvodapedagógus által irányított mozgástevékenységek. Ezek együtt hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére, mint pl.- pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.

Ha az időjárás engedi, sokat tartózkodunk a szabadban és ott játszunk, mozgunk, tornázunk. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására.

### Célok

- alakuljon ki a gyermekek játékos mozgáshoz való pozitív viszonya, szívesen, örömmel vegyenek részt a szabad és kötött tevékenységekben,
- fejlődjenek testi képességeik, alakuljanak mozgásbeli jártasságaik, készségeik, képességeik,
- fejlődjön önismeretük, önállóságuk, együttműködési képességük.

### Feladatok

- változatos testmozgások beépítése az óvodai tevékenységekbe,
- a mozgáshoz való pozitív viszony megalapozása sikerélmény biztosításával, helyi adottságok kihasználásával,
- a mindennapi játékos egészségfejlesztő testmozgás megszervezése,
- mozgástapasztalatok bővítése, mozgáskészség alakítása spontán szabadjáték keretében, illetve irányított mozgástevékenység során
- a nagymozgások fejlesztése (járás, futás, ugrás, mászás, kúszás, csúszás) változatos játékokban, körülmények között, kézi szerek és különböző tornaszerek alkalmazásával,
- a mozgás által az értelmi és testi képességek fejlesztése, testkép, testséma alakítása,
- a kitartás és a szabálytudat erősítése,
- a gyermekek ösztönzése képességeik kipróbálására,
- a baleseti lehetőségek kiküszöbölése, erre a gyermekek figyelmének ráirányítása.

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Igénylik, és szívesen végzik a mindennapi, játékos mozgást, kitartók benne,
- szeressenek mozogni, legyenek kitartók a mozgásos játékokban,
- tudnak néhány mozgásos játékot (futó-, fogó-, labdajáték) irányítás nélkül is játszani,
- tudnak térben tájékozódni, ismerik az irányokat,
- önfegyelmük, figyelmük, önbizalmuk megerősödik, képesek a szabályok betartására,
- testi képességeik életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlettek,
- tudnak a mozgásos játékokban, feladatokban társaikhoz alkalmazkodni.

#### Német nemzetiségi nevelési feladatok:

- A kétnyelvű csoportokban mozgásos tevékenységek közben az utánzó mozgások összekapcsolása verbalitással, mindennapos testnevelés során a játékos, utánzó megnevezések mellett az alapkifejezések használata német nyelven.
- In zweisprachiger Gruppe binden wir die nachahmenden Bewegungen mit der Sprache zusammen.
- Mit Hilfe des alltäglichen Sports lernen die Kinder die wichtigsten Ausdrücke der Bewegungen.

#### Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A gyermekek megtanulják észrevenni az Isten által teremtett természet szépségeit, az ember és a természet harmóniájának esztétikáját, az emberi alkotások értékét.

Gyermekkorban az érzéki megismerése a főszerep, főként képekben fogja fel a világot a kisgyermek. Rendszerint hároméves kora körül rájön, hogy az így kialakult képzetei kivethetők. A környezet képi megismerése a személyiségfejlődés fontos eszköze, ezért úgy szervezzük az életterületet, hogy a vizuális élmények hatni tudjanak rájuk.

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos szerepet kap mindennapjainkban. Maga a tevékenység –s ennek öröme– a fontos, valamint az igény az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Az alkotó tevékenységhez olyan légkör szükséges, ahol előtérbe kerül a természet, a világ megismerésében a látási, mozgási, tapintási, szaglási, hallási érzékelés összerendezése, a tér, forma, szín egységében. Az óvodai oldott légkörben előtérbe kerül a gyermek alkotó-befogató képességének, fantáziájának, kreatív gondolkodásának az esztétikumra való érzékenységének alakítása. Az egész nap folyamán rendelkezésükre áll a lehetőség, hogy meg tudják formálni elképzeléseiket, próbálkozásokat tehetnek mindenféle érdekes anyag megmunkálásával, vágással, tépéssel, gyúrással, fűzéssel, ragasztással, nyomat hagyással stb.



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

Lehetőségük nyílik a művészeti ágak megismerésére, kézműves-technikák kipróbálására, kézműves-sarkok kialakítására.

Az ábrázoló tevékenység legfőbb feltétele, hogy minél több alkalmat adjunk az élményszerzésre. Ez nem csupán abból áll, hogy kirándulni megyünk, bibliai történeteket mondunk, mesélünk, hanem főként abból, hogy figyelmüket ráirányítjuk a jelenségekre.

A közös játékkészítés során, valóban megtapasztalhatják, hogy mi rejlik az anyagokban, hogyan kel életre a rongy, a csuhé, kóré, hogyan lehet fonalból tarisznyát szőni, fonni, csomózni, száraz terményekből állatseregletet készíteni. Mindenféle eszközzel szívesen dolgozunk, krétával, festékkel, agyaggal, papírral, fonallal, gyapjúval, terménnyel, fával, kővel, homokkal, vízzel játszunk. Ábrázolni, kézimunkázni játékidőben, gyermeki, vagy óvodapedagógusi kezdeményezésre is lehetséges.

Az elkészítés folyamata is játék, s az elkészült tárgy, kép, kézimunka játékszer lesz, lehet valamelyik ügyességi vagy szimbolikus játékban. Az elkészített munka érték. Szívesen díszítjük vele a csoportszobát, valamint az öltözői falitáblát, hogy a szülők is gyönyörködhesseken benne.

### Célok

- legyen természetes örömforrás számukra a vizuális manipuláció és önkifejezés,
- fejlődjön finommotorikájuk, eszközhasználatuk és a koordinációs képességük,
- fedezzék fel környezetük szépségét, formagazdagságát,
- fantáziájuk segítségével tudják kifejezni érzelmeiket, elképzeléseiket, emlékképeiket,
- örömmel vegyenek részt a csoportot díszítő tárgyak, képek elkészítésében, ünnepi alkalmak előtt a teremdíszítésben,
- játékuhoz elképzeléseik, igényeik szerint tudjanak kiegészítő eszközt, díszletet készíteni.

### Feladatok

- a gyermeki vizuális tapasztalatszerzés biztosítása,
- nyugodt, biztonságos feltételek, alkotó légkör megteremtése,
- változatos technikák, anyagok, eszközök biztosítása és használatának megismertetése,
- az esztétikai érzék fejlesztése és ízlésformálás,
- a gyermekek tervezhető alkotó, alakító tevékenységének differenciált fejlesztése,
- a vizuális tevékenységekkel kapcsolatos szokások kialakítása,
- a gyermekek biztatása, dicsérete, bátorítása útmutatás adása, ahol kell segítségnyújtás,
- kreatív megoldások támogatása,
- műalkotásokkal, népi ábrázoló eszközökkel, anyagokkal, technikákkal, motívumokkal való ismerkedés.

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Kialakulnak a vizuális tevékenységekkel kapcsolatos szokások,
- Képesek a gazdag színhasználatra, és változatos formák alkalmazására
- Ismernek és önállóan tudnak különböző technikákat alkalmazni egyszerű játékok, kellékek készítésénél,
- Képesek az alkotás örömeinek átélésére egyéni és csoportos formában,
- Képesek a vizuális önkifejezésre,
- Életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelő mértékben kialakul finommotorikájuk, szem – kéz, kéz – kéz koordinációjuk,
- Kialakul a síkban és térben való tájékozódás képessége.

#### Német nemzetiségi nevelési feladatok:

- Kétnyelvű csoportban tevékenység közben ismerkednek a sajátos szín és formavilágukkal.
- érzelmi kötődés kialakítása a nemzetiségek kultúráját tükröző tárgyi emlékekhez (viselet, népi szöttesek, eszközök)
- manuális tevékenységek közben az óvónő verbális modellnyújtásával kommunikációs helyzetek létrehozása, a német nyelvi megnyilvánulásokra motiválás.
- Bei Tätigkeiten erkennen die Kinder die Farben, Formen.
- Die Kinder erkennen den ungarndeutschen Kulturschatz.
- In die Tätigkeit sagt die Erzieherin immer auf Deutsch, was sie tun danach verstehen die Kinder die Aufgaben.

## AZ ÓVODA PEDAGÓGIAIDOKUMENTUMAI

### Az óvoda pedagógiai programja

#### A nevelőmunka tervezése, dokumentálása

Az óvodai csoport kötelező dokumentációja a csoportnapló, a mulasztási napló és az „Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése” füzet. A mulasztási napló a nyomtatványellátó formátumban kerül beszerzésre.

A **csoportnapló** a törvényi előírásoknak és a pedagógiai programnak megfelelő egyedi kivitelezésű dokumentum, mely megfelel a formai követelményeknek.

Az óvodavezető irányítja az éves nevelési, a tanulási, tematikus, tevékenység tervek és az egyéb dokumentumok kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program követelményeinek teljesítését valamennyi gyermek számára.

A tervezési dokumentumok kiegészülnek a német nemzetiségi nevelés tervezésével német nyelven.

A csoportnaplóba szereplő adatok rögzítése, az éves tanulási tartalmaknak kitöltési határideje szeptember 15.

Féléves nevelési terv határideje: szeptember 15 és január 31

Tematikus tervezés évszakhoz, témaegységhez kötött, határideje a következő északot, témaegységet megelőző péntek.

A heti tervek tervezésének határideje a tervezett időszakot megelőző péntek.

Nyári óvodai élet nevelési terve, szokásrendje, nyári élményterv. Határidő: június 5.

#### Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődését az óvodába kerüléstől kezdve folyamatosan megfigyeljük és dokumentáljuk.

A dokumentálásra az Óvodai Nevelés folyóirat támogatásával forgalmazott füzetet alkalmazzuk, mely az egész óvodáskort felöleli. A kiadványt dr Futó Judit klinikai szakpszichológus lektorálta. Kitöltése az útmutatóban meghatározott időközönként történ. A gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

Tartalmazza:

- a gyermek anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

A mindennapi tevékenységekben zajló óvodapedagógusi megfigyelések a gyermekek természetes életének zavarása nélkül adnak alkalmat mozgásos, értelmi és szociális képességeik, egyéni fejlődési ütemük megismerésére. Kiegészülnek e megfigyelések a gyermeki produktumok elemzésével, családlátogatások, szülőkkel folytatott megbeszélések tapasztalataival is.

Hangsúlyozzuk, hogy a megfigyelések hosszabb időt ölelnek fel, valóságghűbb képet adva az egyenetlen, megtorpanásokkal, majd erőteljesebb ugrásokkal jellemezhető gyermekkori személyiségfejlődésről. A fejlődésben megmutatkozó sajátosságok értelmezése mindig holisztikusan történik, és figyelembe veszi az ok-okozati együttthatókat.

A fejlődés regisztrálása folyamatosan a DIFER programcsomag mérésével történik. A felmérésekkel megállapítjuk a gyermekek fejlettségének szintjét, a fejlődési zavarokat, a megtorpanást, a kiemelkedő tehetséget, segítségünkre van a differenciált feladatadásban.

Egyéni elbírálás alapján a Sindelar program használatával segítjük a gyermekek fejlesztését.

A nevelőmunka tervezése, elemzése, értékelése, az egészségesen fejlődő gyermekekről szerzett ismereteknek, előrehaladásuk mértékének megfigyelése, írásos dokumentálása minden óvodapedagógus kötelessége.

Az óvodapedagógusok feladata félévente tájékoztatni a szülőket gyermekük aktuális fejlettségi állapotáról, fejlődési üteméről, az esetleges problémákról. A gyermekek aktuális cselekvéseit, magatartását, létrehozott alkotásaikat, feladatmegoldásukat a pozitívumok előtérbe helyezésével, konkrétan értékeli.

### A pedagógiai program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése

**Célja:** a Pedagógiai Program megvalósulása a nevelési gyakorlatban.

A pedagógiai program bevezetése után értékelni, elemezni kell hogy beállt-e a program.

A nevelőtestületnek értékelnie kell hogy:

- helyesek-e a célok, követelmények
- megfelelőek-e a fejlesztést szolgáló tevékenységek
- a feltételek alkalmasak-e a célok eléréséhez
- milyenek a nevelési keretek szervezettsége
- szinkronban vannak-e a részterületek

A pedagógiai program módosítása:

- megváltozik az országos vagy helyi szabályozó (törvény, rendelet)

- megváltozik a szociokulturális háttér
- megváltozik a fenntartó
- megváltozik az intézmény belső erőforrásai
- megváltoznak az igények, feladatok
- ha kezdeményezi azt a :
  - nevelőtestület 50%-a
  - a vezetőség
  - vagy a fenntartó.

A programot és annak módosítását a nevelőtestület készíti el és fogadja el a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. elfogadás előtt a Szülő Szervezetvéleményét ki kell kérni.

A pedagógiai program felülvizsgálatának lépései:

| <b>Tevékenység</b>                                            | <b>Felelős</b>  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|
| Módosítás kezdeményezése                                      | intézményvezető |
| Program módosítására, kiegészítésére szánt terület kijelölése | nevelőtestület  |
| Kidolgozásra kijelölt team létrehozása                        | intézményvezető |
| Módosítás idejének meghatározása                              | intézményvezető |
| Módosító javaslatok előterjesztése                            | team            |
| Módosítások megtárgyalása, elfogadása                         | nevelőtestület  |
| Szülői Szervezet véleményezése                                | intézményvezető |
| Határozathozatal és elfogadás                                 | nevelőtestület  |
| Előterjesztés a fenntartó jóváhagyására                       | intézményvezető |
| Nyilvánosságra hozatal                                        | intézményvezető |

A felülvizsgálatát 5 évenként, illetve törvények változásoknak megfelelően kell végezni. A következő felülvizsgálati időpont: 2024.

### **INTÉZMÉNYI BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT MŰKÖDTETÉSE**

Az értékelések alapját képező elvárásokat (pedagógusra, intézményvezetőre, és intézményre) egységesen alkotjuk meg, az országos elvárásoknak megfelelően. Az önértékelésben ugyanazok az elvárások fogalmazódnak meg, mint a tanfelügyeleti ellenőrzés esetén. Az intézményi átfogó önértékelés része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. az önértékelés célját, feladatát, elvárásait az Intézményi Önértékelési Program tartalmazza. A részletes felbontást az Éves Önértékelési Terv rögzíti, mely az Éves Munkaterv részét képezi.

**A pedagógus önértékelés területei :**

- Pedagógiai, módszertani felkészültség
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók
- A tanulás támogatása
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése
- A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
- A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

**A vezetői önértékelés területei**

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
- A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

**Az intézmény önértékelés területei**

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai

**A pedagógiai munka feltételei**

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.

## EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉSKÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

### **Az egészség-, és környezeti nevelés óvodáskorban kiemelt jelentőségű.**

- Mintakövetés által, biztonságot, egészséges életfeltételeket, személyiségfejlesztő tevékenységeket, és napirendet biztosító közegben valósul meg.
- A gyermekek egyéni különbségét tiszteletben tartó, személyre szóló gondoskodást, nevelést jelent, melynek tevékenységformái:
  - a szabad játék,
  - az egészséges életmódot alakító cselekvések gyakorlása,
  - mindennapos mozgásfejlesztő tevékenységek,
  - a környezettel harmóniát teremtő spontán tapasztalások.
- Az óvadás gyermekek érzelmvilágához közelálló formában, kutató, felfedező, gyönyörködő szemlélettel közelítünk a természeti környezethez, növényekhez és állatokhoz, ami érzelmi kötődést teremt, természetessé válik számukra azok védelme és tisztelete.
- Az óvoda építészeti, tárgyi kialakítása, működése környezettudatosságot tükröz, kiemelten figyelmet kap az anyagok újrahasznosítási lehetősége, takarékos felhasználása, a környező élővilág és épített környezet védelme, a használati tárgyak, eszközök minősége és biztonságossága.
- A másság elfogadása természetes módon valósul meg nevelési rendszerünkben, erre neveljük gyermekeinket. Az óvoda elfogadó, bátorító miliőjével pozitív életszemléletet közvetítünk, ahol természetes a fejlődésbe vetett hit csakúgy, mint a személyes tulajdonságok értékének elismerése.
- Valljuk, hogy a gyermekek pozitív énképének, önismeretének alakításával a világra nyitott, öntevékeny, önmagáért és a közösségért felelősséget vállaló gyermekek nevelünk.
- A gyermekek testi épsége, egészségük megőrzése valamennyi óvodai dolgozó cselekedeteit, magatartását, attitűdjét meghatározza. A gyermekek érthető formában, játékosan, rendszeresen gyakorolhatják a veszélyhelyzetek elkerülését, és az egészségmegőrző tevékenységeket pl. tisztálkodás, orrfújás, egészséges ételek fogyasztása, testápolás, pihenés, mozgásos tevékenységek.



## A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód követelménye és esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, ha általánossá válik az a gyakorlat, hogy minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Ezért az egyenlő hozzáférés megteremtése, a gyermeki jogok biztosítása elengedhetetlen.

### Célok

- a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében,
- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása,
- a nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek biztosítása.

### Intézkedések

- A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása.
- Felvételi kérelmek elbírálásának kiemelt szempontja az esélyegyenlőség.
- Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását).
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, a többi gyermek érdekeinek figyelembevételével, és érzelmeik tiszteletben tartásával.
- Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, okok feltárása.
- Intézményi kapacitások fejlesztése, szemlélet, látókör bővítése.
- Pedagógus módszertani kultúrájának megújítása, korszerű, kultúra azonos pedagógiai eljárások konfliktuskezelési technikák elsajátítása.
- A továbbképzések kiválasztásánál az egyéni bánásmódot, differenciált nevelést –helyezzük előtérbe (az integrációs programokat, formákat, módszereket terjesztjük).
- A be-óvodázási programért felelős személy vagy team kijelölése.
- A belső kommunikáció hatékonyságának biztosítása.
- Egyenlő hozzáférés biztosítása az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatásokhoz.
- Egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása, egyéni fejlesztési terv alapján – esetmegbeszélések.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése, gyermekorvosi, védőnői tanácsadás.
- A gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok szervezése.
- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel.
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása).
- A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában).
- Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal:
  - gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása),
  - védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás),
  - szakszolgálatok (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása),
  - civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés).
- Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése).
- Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (esetleg DIFER mérés 5 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok).
- A gyerekek fejlődésének utánkövetése legalább az általános iskola első évében.

## A GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekvédelmi munka, védelem minden gyermekre kortól, nemtől, vallástól, származástól független odafigyelést, gondoskodást jelent.

A gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése a saját családjában történő nevelés során valósul meg. Ha ezt a folyamatot valamilyen gátló tényező befolyásolja, akkor az intézmény feladata ezt a helyzetet felismerni, és a gyermek fejlődését elősegítő megoldásokat megkeresni.

A gyermekek, fejlődésében, életében bekövetkezett változásokat az óvodapedagógusok fedezhetik fel leghamarabb, az ő szerepük meghatározó.

A gyermek szocializációjának legfontosabb feltétele, hogy tartós személyes szeretetkapcsolatban, azaz pozitív személyes kapcsolatban éljen közvetlen környezete tagjaival. Ez a kötődés teremti meg a gyermek számára a biztonságot, védelmet, tevékenységre késztetést, a keresztyén minta elfogadását. A szeretetteljes kötődés szinterei a család, a vele összefüggő felnőtt és kortárs csoportok, a felnőttek, és a kultúrában fellelhető értékek szereplői (mesék, bibliai történetek).

### Célja

- a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- az óvodába beíratott és járó gyermekek problémáinak korai felismerése, kezelése,
- a gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása, csökkentése, hogy hátrányos helyzetbe tartósan ne kerüljön, vagy hátrányos helyzetéből ne váljék veszélyeztetetté.

### Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi feladatai

- biztosítani a gyermeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő – óvó intézkedésekre javaslatot tenni,
- az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket segíteni,
- a családok, minél átfogóbb megismerése,
- rendszeres tájékozódás a szülőktől a problémákról, változásokról, eredményekről,
- a problémák, a hátrányos helyzet okozta tünetek, okok felismerése, és ha szükséges, ehhez szakember segítségének igénylése,
- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervkészítés, és annak megvalósítása,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködés,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részvétel, a szűrővizsgálatok szükség szerinti javaslása,
- a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése az illetékesek felé,
- a szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása,
- jó kapcsolat kiépítése a helyi gyermekvédelmi szervekkel, személyekkel.

### A gyermekvédelmi felelős feladatai

- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó pedagógusok között,
- a nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre,
- nyilvántartja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket- feljegyzi a nyilvántartásába a gyermekekkel és a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét,
- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének segítése,
- a nevelési év elején tájékoztatja a szülőket, a gyermekvédelmi tevékenységről, arról, hogy probléma esetén, milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel,
- helyi szintű szakmai rendezvényeken való részvétel,
- évente egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal,
- munkájáról félévenként beszámol a nevelőtestületi értekezleten,
- amennyiben előfordul, folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait,
- elősegíti az óvodapedagógusok munkáját. szükség esetén családlátogatást végez a csoportos óvodapedagógussal,
- tájékoztatót tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, szakmai fórumok alkalmairól,
- a gyermekvédelmi munkát segítő partnerkapcsolatok folyamatos ápolása,
- az óvodán kívüli társ és segítő intézményekkel történő rendszeres együttműködés.

### Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvételének biztosítása,
- a problémák, tünetek felismerése,
- szakember, szakszolgálati segítség igénylése,
- a rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése,
- a támogatások biztosítása, a támogatáshoz jutás segítése,

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszer szakembereivel való kapcsolattartás, együttműködés,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változások figyelemmel kísérése.

## A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A szülőkkel való közvetlen kapcsolat kialakításával oldjuk fel a szorongásaikat, így rövid idő után őszintén feltárják az előttük álló nehézségeket. Igyekszünk a gyermek személyét szem előtt tartva, a számára legjobb megoldást megkeresni, melyet a szülővel együtt valósítunk meg.

### Célok

- mintaadás a felnőttek és gyermektársak részéről,
- egyéni bánásmód alkalmazásával a hátrányok enyhítése,
- előítéletek kezelése.

### A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink

- a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, bizalmi kapcsolat kialakítás a gyermekkel,
- a megszokott cselekvések, mindennapi események, a rendszeresen használt szimbólumok, melyek az állandóság, biztonság, elfogadottság érzését közvetítik a gyermekek felé,
- az egyéni problémák hatékony kezelése, intervenciós gyakorlat alkalmazása,
- partnerkapcsolatok fenntartása a szülőkkel, munkánkat segítő szakemberekkel, intézményekkel,
- differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a játék személyiségfejlesztő hatásának kihasználása a gyermekek önismeretének, énképének, kommunikációjának, társas viszonyulásainak fejlesztése,
- mozgásfejlesztés a testi képességek, akarati tulajdonságok, sikerorientáltság elősegítésére,
- környezettudatosságra, helyes életvezetésre, egészségmegőrzésre nevelés az óvodai tevékenységek rendszerében,
- tehetségazonosítás és fejlesztés a művészetek eszközével,
- népi kultúránk megismertetése, érzelmi kötődés alakítása,
- népmeséink, Bibliai történeteink nevelő hatású, önerősítő példáján keresztül, erkölcsi érzelmek, és magatartás orientálása,
- közös rendezvények, délutánok szervezése a szülők számára,
- beiskolázási tennivalók elvégzése, a szülők rendszeres tájékoztatása,
- szabadidős programok biztosítás a gyermekek számára,
- pszichés segítségnyújtás – nevelési tanácsok
- tanulást segítő korszerű módszerek alkalmazása (szituációs játékok, kooperatív technikák, báb, projektmódszer),

- fejlesztést segítő eszközök beszerzése,
- konfliktusmegoldó technikák alkalmazása.

## A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodában

A sajátos nevelési igényű gyermek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését segítjük a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés során. Az átlagtól eltérően fejlődő és ép fejlődésvonalú gyermekek kölcsönös tapasztalatai egymásról, közös tevékenységeik együttes élményeik azt valószínűsítik, hogy később is elfogadók, igény szerint segítőkészek lesznek egymás iránt.

### Sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, fejlesztése

#### Célok

- váljon természetessé a gyermekközösségben jelenlétük,
- alakuljon ki biztonságérzetük, stabil helyük környezetükben,
- valósuljon meg a gyermekek szakvéleményben kijelölt képessége területeinek fejlesztése,
- jussanak hozzá az egyéni képességeket figyelembe vevő legeredményesebb speciális fejlesztéshez a számukra megfelelő területen,
- a sérült funkciók pozitív irányba történő fejlesztése, a sikeres, kudarcától mentes iskolai pályafutás kezdése érdekében.

#### Feladatok:

- a szükséges feltételek megteremtése: finanszírozás, eszközkészlet, humánerőforrás,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, megismerése, befogadása,
- a kívánatos viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása az SNI-s gyermekek kapcsolataiban,
- az intézményben dolgozók pozitív attitűdje legyen modell értékű, mert az a gyermekek szemléletének is irányadója,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel (team munka),
- együttműködés a szülőkkel, családdal a rehabilitáció sikeressége érdekében,
- korszerű pedagógiai módszerek és tanulásszervezési eljárások megismerése, alkalmazása (projekt-módszer, drámapedagógia),
- az egyéni bánásmód jelenléte az egész nap folyamán,



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- elvárásaink is igazodjanak a gyermek fejlődési üteméhez,
- erősségeik feltérképezése, azok felhasználása a kompenzáció érdekében,
- pozitív tulajdonságok, tehetség kiemelése, támogatása.

### A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- rendelkeznek olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutnak fejlődésük optimális szintjére.

### Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

Az óvodai tehetséggondozás szerves része nevelőmunkánknak. Feladatunk az egyes gyermekek kiemelkedő képességeinek felismerése, kibontakoztatási feltételeinek megteremtése.

Az óvodapedagógus a tehetség ígéretét a gyermekkel közös tevékenység során fedezi fel.

Lehetőséget biztosítunk a külön fejlesztő foglalkozásokra is (magyar néptánc, tücsök tanoda, ismerkedés a német nyelvvel).

### Célok

- a tehetséges gyermekek kiemelkedő képességeinek korai felismerése,
- tehetsége kibontakoztatásához megfelelő feltételek biztosítása.

### Feladatok

- ingergazdag környezet és a személyre szabott interakció biztosítása,
- az önálló felfedezés lehetőségének megteremtése,
- fokozott érzelmi fejlődés lehetőségének biztosítása,
- egyéni képességeknek megfelelő tanulási utak biztosítása,
- megértő, elfogadó légkör, sajátos törődés biztosítása,
- a gyermekek szükségleteinek, igényeinek felmérése, kezelése a pedagógiai kompetenciahatárokon belül,
- a beilleszkedés segítése,
- változatos tevékenységek biztosítása önmaguk kipróbálására, megismerésére,

- sokszínű játékforma felkínálása,
- adekvát fejlesztési eszközök, formák alkalmazása,
- a kiemelkedő képesség fejlesztése egyéni terhelés biztosításával,
- a családok segítése, tájékoztatása,
- gyenge oldal erősítése,
- a megfelelő szakemberrel történő kapcsolatfelvétel és együttműködés.

### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

- képesek a közösségben megtalálni helyüket, kialakul biztonságérzetük,
- képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására,
- képesek az együttműködésre,
- erősödik önbizalmuk,
- megalapozódik önmaguk megismerése,
- kimagasló képességterületén többlettudással rendelkeznek,
- kreativitásuk fejlett,
- tudja az érzelmeit kezelni és kifejezni,
- kiemelkedő képessége megjelenik szerepjátékában.

### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

#### **Célok**

- a fejlesztés során a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése, kompenzációja az óvodapedagógus közreműködésével a pedagógiai kompetencia határokon belül,
- ne terhelje túl a nevelés – fejlesztés a tanulási, beilleszkedési, tanulási nehézség kialakulására veszélyeztetett gyermekeket.

#### **Feladatok:**

- a szakvéleményben megállapított területek megsegítése az óvodapedagógus közreműködésével, olyan technikák, módszerek megismertetése, melyek képességeiket figyelembe véve segítik az egészség megőrzését,
- a szükséges feltételek megteremtése: finanszírozás, eszközkészlet, humán erőforrás.
- a kívánatos viselkedési formák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása a BTM-es gyermekek kapcsolataiban,
- konzultálás a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szakszolgálatokkal (team munka),

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- együttműködés a szülőkkel, családdal a felzárkóztatás sikeressége érdekében,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,
- az elvárásaink a gyermek fejlődési üteméhez igazítása,
- a másképpen fejlődő gyermek célirányos segítése, korrekciója egészséges társaival együtt, - egyéni bánásmóddal -,
- az utánzásos-, és szociális tanulás lehetőségének biztosítása.

### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a szakvéleményben megjelölt képességek elérik a következő köznevelési intézményben folyó pedagógiai munkához szükséges szintet,
- rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek,
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek,
- képesek az alkalmazkodásra,
- eljutottak fejlődésük optimális szintjére.

## A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

### Célok

- valósuljon meg a HH és a HHH gyermekek rendszeres óvodába járása,
- csökkenjen az óvodai igazolatlan hiányzások száma,
- legyen arányos a HH és a HHH gyermekek csoportokban történő elhelyezése,
- legyen rendszeres és hatékony a szülőkkel való kapcsolattartás,
- erősödjön az együttműködés a szakszolgálatokkal,
- valósuljon meg az óvodába lépő hátrányos helyzetű gyermekek komplex állapotfelmérése,
- valósuljon meg a kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- kompenzáljuk a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat,
- valósuljon meg az egészséges életmódra nevelés a szülők, a gyermekorvos, a védőnő bevonásával.

### Feladatok

- a gyermekek hiányzásainak nyomon követése, jelzése az óvoda gyermekvédelmi felelőse felé,
- a gyermekvédelmi felelőssel együttműködve a hiányzások okainak feltárása, segítségnyújtás,
- rendszeres kapcsolattartás „jelzőrendszer működtetése” a szakszolgálatokkal,
- az arányos elhelyezés figyelembevétele a HH és a HHH gyermekek csoportba sorolásánál,
- a szülők tájékoztatása szociális juttatások, kedvezmények, támogatások, segítő pályázatok igénybevitelére való jogosultságról, lehetőségekről,
- a beilleszkedés segítése, egyénre szabott fejlesztése,
- együttműködés az óvoda gyermekorvosával, a védőnővel,
- kiemelten kezeljük a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat, az egészséges életmódra nevelést,
- a differenciálás elsődlegességének biztosítása,
- kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs bővítése,
- az iskolai életre való tudatos ráhangolás,
- megalapozzuk az egészséges életmód iránti igényüket.

#### A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- a HH és HHH gyermekek rendszeresen járnak óvodába,
- szociális hátrányaik csökkennek,
- kommunikációs képességeik fejlődnek,
- az óvoda- iskola átmenet könnyebb lesz számukra,
  - biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz,
- elfogadják önmagukat és egymást,
- képesek az alkalmazkodásra, együttműködésre,
- egyéni ütemben eljutottak fejlődésük optimális szintjére.

## AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

### A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése

#### Elvei

- Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt és azt kiegészítve, esetenként hátránycsökkentő szerepet betöltve valósul meg.
- Ebben nagyon fontos folyamat a családok megismerése, elfogadása, az együttműködésben a konstruktív szemlélet.
- Kiemelten fontos a nyitottság, az óvodai életbe való betekintés lehetősége, az együttnevelés során az elvek minél teljesebb közelítése, a nehézségek őszinte feltárása, és közös megoldásra törekvés.

#### Tartalma

- A szülők, gyermekek, pedagógusok számára szervezett közös programok, tevékenységek, együttműködési lehetőségek, melynek során mintát adunk, érzelmi kötődést alakítunk ki.
- Szülői igények, vélemények megismerése, a pedagógiai célok és a gyakorlati munka bemutatása, tájékoztatás a szülőket érintő kérdésekről.
- Egyházi ünnepeken, szeretet-vendégségeken való részvétel, mely módot és lehetőséget ad keresztyén szellemiségünk megismerésére, hitünk elmélyítésére.

#### Formái

- *Egyéni beszélgetések a szülővel, gyermekkel* közösen (beiratkozás, ismerkedés az óvodával óvodakezdés előtt, családlátogatás, anyás beszoktatás, játszódélután, ünnepi készülődések, növények ültetése, udvarrendezés).
- *Nyílt napok*, melyek során mélyebb betekintést adunk a gyermekek óvodai életéről, tevékenységeiről (játék és tanulási tevékenységek megfigyelése).
- *Ünnepi rendezvények*, melyek a meghittség, összetartozás élményét adják (karácsony, advent, Anyák napja.....)
- *Kirándulások sportnapok*, melyek a szülők közösségének alakulását is elősegítik (ügyességi sportjátékok az óvodában, külső helyszíneken, egész napos kirándulás a természetbe).
- *Templomi szolgálatok*.
- *Fogadóóra* keretében félévente tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről fogadóóra keretében a szülők. A pedagógusokkal megbeszéljük a továbblépés közös feladatait, illetve a gyermek óvodai életével kapcsolatos egyéb kérdések megbeszélésére itt nyílik lehetőség. A fogadóórát mindkét fél kezdeményezheti.

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

- *Csoportos szülői értekezleten* évente három alkalommal beszélnek meg a pedagógusok és szülők a csoport életével kapcsolatos eredményeket, újabb közös feladatokat, a szülőket érintő programok szervezését.
- *A szülők közössége* véleményével, otthoni tapasztalataival, javaslataival segíti a pedagógusok munkáját. Képviselőik útján véleményt fogalmaznak meg, javaslatot tesznek a nemzeti köznevelési törvényben nevesített esetekben, mely jogukról előzetesen tájékoztatást kapnak.

### Kapcsolat a fenntartóval

#### Elvei

- Bizalom, és a magas színvonalú feladatvégzésre való elkötelezettség a kapcsolatépítés és a napi munka során.

#### Tartalma

- Rendszeres kapcsolattartás az óvoda működési feladatainak naprakész ellátása érdekében a Tolnai Református Egyházmegyével
- Az óvodavezető a fenntartó által meghatározott időszakonként beszámol az intézmény működésével, gazdálkodásával, pedagógiai, tanügyigazgatási, humán erőforrás helyzetével kapcsolatos helyzetről.
- A fenntartó egyházközsége kívül a működéssel összefüggő adatok és információk eljuttatása a Magyarországi Református Egyház Zsinata Oktatási Irodája felé.

#### Formái

- Személyes találkozók, igazgató tanácsulések, megbeszélések, vezetői értekezletek, konferenciák, szakmai rendezvényeken való részvétel, írásbeli beszámoló, e-mail és telefonos kapcsolat, kiadványok, publikációk.

### Kapcsolat a gyülekezettel

#### Elvei

- Az óvoda nevelőközössége kezdeményező a kapcsolatépítésben, szem előtt tartják az óvoda missziós szerepét.

#### Tartalma

- Az óvoda elősegíti a gyermekek jelenlétét a gyülekezet életében, ami által a gyermek érzi, hogy van olyan közösség, ahová mindig bizalommal fordulhat iskolás korában is.
- A gyülekezet tagjai megismerik a református óvoda nevelőmunkáját, áldásait, s felismerve e szolgálat fontosságát segítik azt.

#### Formái

- Részvétel az istentiszteleteken, ünnepségeken, szeretetvendégségen, közös áhítatokon.

## Kapcsolat a társintézményekkel, bölcsődével, iskolával

### Elvei

- A gyermekek intézményes nevelésében kiemelten fontosnak tartjuk a nevelés folyamatjellegét, az egymásra épülő hatások pozitívumainak kihasználását.
- Egymás munkájának megismerése, tiszteletben tartása, és a lehető legteljesebb összehangolása segítheti csak az egymásra épülő fokozatokba való sikeres átlépést a gyermekek számára.
- Kapcsolatainkat a nyitottság, korrekt tájékoztatás, az együttműködés lehetséges formáinak közös kimunkálása jellemzi.

### Tartalma

- Pedagógusok kölcsönös látogatásai, melynek során betekintést nyerhetnek az ott folyó gondozó, nevelő, személyiségfejlesztő munkába. Az alkalmazott módszerek, eljárások megfigyelése, tapasztalatok megbeszélése.
- A gyermekek részvételével megvalósuló intézménylátogatások, közös játékok, ismerkedés a sajátos (óvodai, iskolai) környezettel.
- A gyermekek tovább haladásának nyomon követése, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Az iskolai beilleszkedésük tapasztalatait figyelembe vesszük nevelőmunkánk továbbfejlesztésében.

### Formái

- nyílt nap az óvodában, iskolában, esetmegbeszélések, nagycsoportosok iskolalátogatása, részvételük egy játékos órán, iskolások kedveskedése énekkel, hangszeres zenével ünnepek alkalmával, pedagógusok szakmai megbeszélései, hospitálások, szülői értekezlet tartása a tanítók részvételével az iskolába készülő gyermekek szüleinek, előadások, kérdőíves felmérés.

## Kapcsolat a munkánkat segítő intézményekkel

### Elvei

- Nyitottság, korrekt tájékoztatás, naprakész informáltság jellemzi a kapcsolatunkat a gyermekeket megillető gondoskodás, védelem, és intervenciós gyakorlat megvalósításában.

### Tartalma

- Rendszeres vagy eseti együttműködés az alábbi intézményekkel a gyermekek egészséges személyiségfejlődésnek, speciális fejlesztésének, valamint jogaik érvényesítése érdekében.

....Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Református EGYMI

....Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság



Gyermekjóléti Szolgálat  
Családsegítő Szolgálat  
Gyámügyi Hivatal

### **Formái**

- Esetmegbeszélés, szülők tájékoztatása, előadás, együttműködés a gyermekek számára előírt szakirányú (gyógypedagógiai) fejlesztésekben.

## **Kapcsolat a Református Pedagógiai Intézettel**

### **Elvei**

- A keresztyén értékrend szerinti magas színvonalú nevelés érdekében törekszünk a nevelőhatások egységesítésére, a református tartalmak erősítésére, a pedagógus hivatás megújítására.

### **Tartalma**

- A pedagógusok szakmai és mentálhigiénés támogatása a RPI által nyújtott szolgáltatások igénybevétele útján.

### **Formái**

- Pedagógus továbbképzések, szaktanácsadás igénybevétele, előadásokon, konferenciákon való részvétel, határon túli óvodákkal történő kapcsolatalakítás támogatása, szakmai kiadványok, publikációk megjelentetése, pedagógiai adatbázisok igénybevétele, pedagógusminősítések és az országos pedagógiai, szakmai ellenőrzésekre való felkészülés és lebonyolítás segítése, szakmai dokumentumok készítésében segítségadás, esetenként kutatási, elemzési célú szakmai információk cseréje.
- A vezető lehetőség szerint rendszeresen részt vesz az Országos Óvodavezetői Értekezleten

## **Kapcsolat a magyar református óvodákkal**

### **Elvei**

- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében rendszeres szakmai együttműködésre, tapasztalatcserére, nyitottságra törekszünk más hazai református óvodákkal.

### **Tartalma**

- A pedagógiai gyakorlati tapasztalatok átadása.

### **Formái**

- Hospitálások szervezése, szakmai előadások, jó gyakorlatok bemutatása, szakmai anyagok kidolgozása.

## Kapcsolat a határon túli református óvodákkal

- A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.
- Lehetőség szerint a minden évben megrendezésre kerülő Református Óvodák Kárpát-medencei Szakmai Találkozásán való részvétel a nevelőtestület részéről.

### **Az óvoda kapcsolatépítő munkáját akkor tekintjük eredményesnek, ha:**

- a gyermekek jogai, mindenek felett álló érdekük érvényre jut,
- óvodás éveik alatt minden segítséghez hozzájutnak személyiségük optimális fejlődéséhez,
- a szülők ismerik és elismerik, elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával,
- partnereink érzékelik és elismerik törekvéseinket a nyitottság és folyamatos együttműködés és terén,
- a pedagógusok szakmai tudása, látóköre folyamatosan gyarapszik, annak eredményeként nevelőmunkájuk napi gyakorlatában megjelenik a megszerzett tudásuk.

## MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK

Az ünnepek szépséget, értelmet adnak a hétköznapiaknak. A keresztyén óvodákban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmai gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt.

### **Október 31: A reformáció napja**

Az óvodapedagógus elbeszélése arról, hogy hitünkért a nehézségeket is vállalnunk kell.

### **December 6. Mikulás**

A gyermekek a Mikulást várva a titok és a közös készülődés örömét élik át.

### **Advent időszaka, Karácsony**

Várakozás Jézus megszületésére. Elcsendesedés, gyertyagyújtás, éneklés, betlehemes játékok.

### **Farsang**

Télbúcsúztatás vidámsággal, énekkel, tánccal, farsangi maskarával.

### **Március 15. Nemzeti ünnep**

Beszélgetés, képek nézegetése a régmúlt eseményekről, kokárda, nemzeti színű párták készítése, éneklés dalos játékok

### **Virágvasárnap**

Az óvodapedagógus történetmondása Jézus bevonulásáról Jeruzsálembe. A csoportszoba virágokkal díszítése

### **Húsvét**

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

A feltámadás ünnepe. Készülődés az óvodapedagógussal teremdzsítés, a bibliai történet megismerése. A húsvéti néphagyománynak megfelelően tojásfestés, mely az új élet jelképe.

### **A mennybemenetel ünnepe**

Jézus erejéről, visszajöveteléről szól a bibliai tanítás.

### **Pünkösöd**

Az óvodapedagógus történetmondása arról, hogy a Szentlélek ereje segít legyőzni a rosszat.

### **Anyák napja**

A gyermekek meglepetéssel, maguk által készített ajándékkal, énekkal, verssel fejezik ki hálájukat édesanyjuknak, nagymamájuknak.

### **Gyermeknap- gyermekhét**

Vidám játékok, közös éneklés, kirándulás a szabadba.

### **Évzáró**

Közös délután, szeretetvendégség a szülőkkel.

### **Gyermekeink születésnapja, névnapja**

Az ünnepeltet énekkal, verssel köszöntik a társaik.

### **Jeles napjaink:**

Éves téma egységekhez igazítva, lehetőség szerint változatosan.

**Óvodánk hagyományai, rendezvényei** sportnap, kirándulás stb.

### **Német nemzetiségi hagyományápolás:**

Terményünnep

Márton nap

Pünkösöd

## Felhasznált irodalom

- Kövér Sándorné, dr. Papp Lászlóné, Váradi Gáborné: A Református Óvodai Nevelés Keretprogramja. Református Köznevelési és Közoktatási Intézet, 1998.
- Pedagógiai Program, szerk: Feketéné Kavisánszki Györgyi, Debreceni Református Kollégium Óvodája, Debrecen, 2016. (Keresztyén szellemű nevelés fejezet)

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

- Az óvoda pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható
- Az intézmény fenntartójánál
- Az intézmény irattárában
- Az intézmény nevelői szobájában
- Az intézményvezetőnél (irodájában)

ZÁRADÉK

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

A Margaréta Református Óvoda pedagógiai programját a Szülői Szervezet választmánya a 2019. 05.09 napján tartott ülésén megismerte.

Keltezés

Dombóvár, 2019. 05.09..

.....*Aggel Rea Klaudia*.....

az óvodai Szülői Szervezet elnöke

A Margaréta Református Óvoda pedagógiai programját a Pedagógiai munkaközössége a 2019.05.02. napján tartott nevelőtestületi értekezletén véleményezte.

Keltezés

Dombóvár, 2019.05.09.

.....*Venturini Anita*.....

a munkaközösség képviselője

A Margaréta Református Óvoda pedagógiai programját a nevelőtestület 2019.05.02. napján tartott Nevelőtestületi értekezletén és a..... határozatszámom elfogadta.

Az elfogadásról szóló jegyzőkönyv és a jelenléti ív a pedagógiai program mellékletében található.

Keltezés.

Dombóvár 2019.05.09.

.....*Biroz Bayer Adrienn*.....

.....*Vidóczy D. László*.....

Óvodavezető

.....*Scholtz Ágnes*.....

A nevelőtestület képviselője



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Margaréta Református Óvoda pedagógiai programját a Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat a 2019. 05.09 napján tartott ülésén megismerte.

Keltezés

Dombóvár, 2019. 05.09..

.....  
Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat

Elnöke



**A Margaréta Református Óvoda pedagógiai programját jóváhagyom.**

**A legitimált pedagógiai program a fenntartóra nézve az elfogadott éves költségvetésen túl többletköltséget nem jelent.**

Keltezés

.....  
Esperes



.....  
Gondnok

Keltezés

Dombóvár, 2019.05.09.

## 1. sz. melléklet: AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK MEGVALÓSULÁSA

### FELADATOK

| 1. Egészséges táplálkozás                                                                                                                                 |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tevékenység                                                                                                                                               | idő        | felelős                                | várható eredmény                                                                                                                                                                                                               |
| Hetente vitaminnapok biztosítása a szülők segítségével ahol a gyermekek friss gyümölcsöket és zöldségeket fogyaszthatnak.                                 | folyamatos | óvodavezető, óvoda-pedagógusok         | a vitamindús táplálkozás szokássá válik, a gyerekek korszerű táplálkozási igénye kialakul; a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztása csökken                          |
| Évente egyszer egészséghét szervezése ahol az egészséges táplálkozásra, és a rendszeres mozgás fontosságára hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét. | ősz        | óvodavezető, óvoda-pedagógusok         | az egészséges táplálkozás, és mozgásigény a gyermekek szokásait alakítja; a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztása csökken, tudatosodik az egészség=érték szemlélete |
| Évente egyszer gyógynövény-napot szervezünk ahol a gyógynövények pozitív hatásaira hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét.                          | tavaszi    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok         | az egészséges életmód és egészségmegőrző szemlélet alakítása                                                                                                                                                                   |
| A gyermekeket bevonjuk az egészséges ételek készítésébe, pl. gyümölcssaláta                                                                               | folyamatos | óvodavezető, óvoda-pedagógusok, dajkák | a közösen elkészített étel, pl. gyümölcs-, zöldség saláta az étkezés, munkavégzés együttes örömeit közvetíti; alakul egészségtudatos szemléletmódjuk                                                                           |
| 2. Mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás                                                                                               |            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Tevékenység                                                                                                                                               | idő        | felelős                                | várható eredmény                                                                                                                                                                                                               |
| Évente egyszer nyilvános sportnap megszervezése, ahol a rendszeres mozgás fontosságára hívjuk fel a gyermekek és a szülők figyelmét.                      | tavaszi    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok         | alapvető mozgáskészségek fejlődnek, az önálló testedzés igénye kezd kialakulni; a szülők számára értékként jelenik meg a mozgásos közös tevékenység; a közösségi kapcsolatok alakulnak                                         |
| Óvodai sportnap rendezése, ahol sportválasztó és kedvcsináló változatos mozgásformák bemutatása                                                           | tavaszi    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok         | a mozgásigény kielégítése játékos, versengéses formában valósul meg                                                                                                                                                            |



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                                          |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| valósul meg. Versengések, játékok.                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                          |                                                                                                                                                        |
| Óvodai foci- bajnokság a szülők bevonásával. Játékos verseny, ahol minden gyermek nyer, és egészséges versenyszellemet tanul. (egyéb sport is lehet, pl. akadályok leküzdése)                                                                       | ősz        | óvodavezető, óvoda-pedagógusok                           | a mozgás, mint örömforrás - a szervezet edzése megvalósul;                                                                                             |
| <b>3. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése</b>                                                                                                        |            |                                                          |                                                                                                                                                        |
| <b>Tevékenység</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>idő</b> | <b>felelős</b>                                           | <b>várható eredmény</b>                                                                                                                                |
| A gyermekek önismeretének, erősítése játékos szituációkban. Az érzelmi intelligencia fejlesztése a „nem”-et mondás képességének alakításával. Tablókészítés a gyerekekkel az egészséges és az egészségre káros termékekről, veszélyes helyzetekről. | tél        | óvodavezető, óvoda-pedagógusok                           | a káros szenvedélyektől mentes egészségvédő modell megismerése; az egészségkárosító szerek egészségi kockázatának ismerete                             |
| Bábelőadás óvodai szinten a televíziózás és számítógép, tablet korosztályhoz illeszkedő helyes használatáról.                                                                                                                                       | tél        | óvodavezető, óvoda-pedagógusok                           | az IKT eszközök használatának jó megválasztásával példaadás                                                                                            |
| A stresszhelyzetek kiküszöbölése a stressz - hatások és helyzetek elkerülésével. Csoportban történő játékos konfliktuskezelési technikák, légzőgyakorlatok, jógaelemek....stb                                                                       | havonta    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok                           | idegrendszeri,- lelki egészségvédelem a helyes életvitel és harmonikus, derűs, elfogadó, kiegyensúlyozott légkör biztosításával                        |
| <b>4. A bántalmazás megelőzése</b>                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                          |                                                                                                                                                        |
| <b>Tevékenység</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>idő</b> | <b>felelős</b>                                           | <b>várható eredmény</b>                                                                                                                                |
| Felderítés és a tanácsadás családlátogatással, egyéni beszélgetéssel, a nevelési tanácsadó, gyermekorvos segítségével                                                                                                                               | folyamatos | óvodavezető, gyermekvédelmi szakember, óvoda-pedagógusok | családi nevelés erősítésében mintaadás: a gyermekekkel való bánásmód őszinte, barátságos, szeretetteljes, határozott, következetes, elfogadó, toleráns |



## PEDAGÓGIAI PROGRAM

### 5. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

| Tevékenység                                                              | idő          | felelős                                  | várható eredmény                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ovi -Zsaru Program minden nagycsoportban.                                | folyamatos   | óvodavezető, óvoda-pedagógusok rendőrség | gyermekek áldozattá válásának megelőzése, biztonságérzetük erősítése, és annak elősegítése, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől |
| Minden csoportban rendszeresen balesetvédelmi oktatás tartása év elején. | évszakonként | óvodavezető, óvodapedagógusok            | életkornak megfelelő balesetvédelmi ismeretek közlése                                                                                                             |
| Az óvodai udvari játékok folyamatos ellenőrzése.                         | folyamatos   | óvodavezető                              | udvari játékokkal kapcsolatban az óvoda biztonságos működése megvalósul                                                                                           |
| Elsősegélynyújtás tárgyi és személyi feltételeinek biztosítása.          | szeptember   | óvodavezető                              | az óvoda biztonságos működése megvalósul e területen                                                                                                              |

### 6.Személyi higiéné

| Tevékenység                                                        | idő         | felelős                        | várható eredmény                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Személyes higiéné elsajátíttatása                                  | folyamatos  | óvoda-pedagógusok              | helyes szokások kialakulnak: az étkezések, az öltözködés, a tisztálkodás, a testápolás és az illemhely használatával kapcsolatban |
| Rendszeres egészségügyi vizsgálatok, szűrések                      | szeptember  | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | fogászati és általános szűrővizsgálat megvalósul                                                                                  |
| Sószobák rendszeres használata                                     | folyamatos. | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | rendszeres használattal felső légúti megbetegedések megelőzése                                                                    |
| Csoportszoba, öltözők, folyosók mellékhelyiségek, udvar tisztasága | folyamatos  | óvodavezető,                   | az óvoda működtetése egészségügyi előírásoknak megfelel                                                                           |

### 7. Környezetvédelem

| Tevékenység                                                                                            | idő                | felelős                        | várható eredmény                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Csoportok kialakítása: gyermek-és természetbarát jegyek - bútorok, tároló kosarak, játékok, világítás. | szept., folyamatos | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | biztosított gyermekeink számára a rendezett, tiszta környezet, ahol szép és biztonságos környezetben játszhatnak, tevékenykedhetnek |
| Minden csoportban természetsarok kialakítása.                                                          | szept. folyamatos  | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | kilakul gyermekeinkben a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott                                   |

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                                                                                                                                             |                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                         |                                       | magatartásforma, életvitel, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűd                                                                                                                                                                                    |
| Az udvar tisztántartása, gondozása, évszaknak megfelelő feladatok ellátása.                                                                                                                 | szept., folya-<br>matos | óvodavezető,<br>óvodapedagógusok      | felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek gyermekeink az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében                                                                                                             |
| Takarítási világnap.<br>Óvoda szebbé tétele.<br>Csoportonkénti programok szervezése. (babaszoba-takarítás, babaruha mosása, udvarrendezés...stb.)                                           | szept.<br>3. hét        | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | megalapozódik gyermekeinkben a természet, és társadalmi környezetben az ember-harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszer                                                                                                                                          |
| Állatok Világnapja. Október 4.<br>Csoportonkénti programszervezés.(pl. állatkert, vadaspark...stb.)                                                                                         | okt. 4.                 | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | megvalósul a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez                                                                                                                                                        |
| Megfigyelések az évszakok változásával kapcsolatban.<br>Az időjárás jellegzetességei.                                                                                                       | folya-<br>matos         | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | megvalósul a rendszerszemléletre nevelés; képessé válnak a gyermekek arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, meglátják a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, választ, megoldást keresnek azokra |
| Szüret. Csoportonkénti programszervezés.                                                                                                                                                    | okt.                    | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | a tapasztalaton alapuló környezeti nevelés megvalósul; gyermekeink megismerik a népszokások eredetét és jelképeit                                                                                                                                                       |
| Óvodai nyílt rendezvény a szülők bevonásával.<br>Foglalkozások.<br>Orvos gyógyító munkája.<br>Testünk, testrészek, érzékszervek funkcióinak megismertetése, játékok.<br>Egészségtudatosság. | nov.                    | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | óvodásaink testi- lelki fejlődése megalapozódik a családdal szorosan együttműködve; értékátadás                                                                                                                                                                         |
| Márton nap. November 11.                                                                                                                                                                    | nov.<br>11.             | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | tudatosan alakul gyermekeinkben a tevékenykedtetés során, környezetünk és a hagyományok megismerése                                                                                                                                                                     |
| Könyvtárlátogatás.                                                                                                                                                                          | dec.                    | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | a szabadidő hasznos eltöltésének igénye alakul                                                                                                                                                                                                                          |
| Lakóhelyünk.<br>Épített környezetünk: szobrok,                                                                                                                                              | dec.                    | óvodavezető,<br>óvoda-                | megalapozódik gyermekeinkben a társadalmi környezet- benne az                                                                                                                                                                                                           |

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| épületek, múzeumok.                                                                                                                                                                                  |           | pedagógusok                    | ember-harmóniájának megőrzését szolgáló szokások; környezetkultúrájuk megalapozódik                                                                                                                                                                                     |
| Adventi készülődés a szülőkkel közösen.                                                                                                                                                              | dec.      | óvodavezető, óvodapedagógusok  | óvodásaink fejlődése megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás                                                                                                                                                                  |
| Minden csoport téli élményszerző kirándulást szervez a közeli szánkózódombhoz. A természet megfigyelése, az évszak jellemző jegyei. Az időjárás jellegzetességeinek követése. Téli élmények a hóban. | január    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | megvalósul a sokszínű tevékenységek átélése közvetlen környezetben, illetve a tevékenység és a mozgás pozitív hatása az értelmi fejlődésre; mozgásigényük kielégül                                                                                                      |
| Hazánk növény és állatvilága. Az állatok élete télen. Madáretetés.                                                                                                                                   | január    | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | megvalósul a tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés és a megfigyelések keretében történő tanulási folyamat; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez                                                                                                 |
| Vizes Élőhelyek Világnapja. Séta a helyi vizes területhez. Megfigyelések. Játékos vizes feladatok megoldása csoportonként.                                                                           | febr. 2.  | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | megvalósul a rendszerszemléletre nevelés; képessé válnak a gyermekek arra, hogy a megszerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal, meglátják a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, választ, megoldást keresnek azokra |
| Farsang. Csoportonkénti vagy közös óvodai rendezvény a szülők bevonásával.                                                                                                                           | febr.     | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | gyermekeink megismerik a népszokások eredetét és jelképeit; fejlődésük megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás                                                                                                                |
| Március 15. Nemzeti jelképeink megismerése, felkeresése.                                                                                                                                             | márc. 15. | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | beépül gyermekeink nevelésébe azok az értékek, melyeket a környezetünk megőrzött                                                                                                                                                                                        |
| A (városi) közlekedés szabályainak megismerése, közlekedési eszközök. Gyalogos közlekedési szabályok. Séta, megfigyelések.                                                                           | márc.     | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | a környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonya kialakul, ismerete gyarapodik; a környezettudatos magatartás megalapozódik                                                                                                                           |
| Víz világnapja. Március 22. Kísérletek a vízzel.                                                                                                                                                     | márc. 22. | óvodavezető, óvoda-pedagógusok | a szabadidő hasznos eltöltésének igénye alakul; pozitív érzelmi viszonya kialakul a természethez                                                                                                                                                                        |

## PEDAGÓGIAI PROGRAM

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Természetvédelem lakóhelyünkön.<br>Hulladékgyűjtés.<br>Természetbarát anyagok használatának megismertetése.<br>Természeti környezetünk védelme, óvása.<br>Energiatakarékosság (víz, villany) fontosságának hangsúlyozása.<br>A rossz minőségű levegő, a szmog megismertetése, okai.<br>Séta, megfigyelések. | április     | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | gyermekeink a környezettudatos életmód elemeit megismerik;<br>az egészséget befolyásoló környezeti tényezőket felismerik;<br>a környezettudatos magatartás megalapozódik; a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakulnak                                                                              |
| Minden csoportban húsvéti készülődés a szülőkkel.                                                                                                                                                                                                                                                           | április     | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | óvodásaink fejlődése megalapozódik a hagyományok által a családdal szorosan együttműködve; értékátadás                                                                                                                                                                                                                     |
| Föld Napja<br>Április 22.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | április 22. | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek gyermekeink az óvoda esztétikus környezetének kialakításában; a tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet megismerése megvalósul                                                                                                                                 |
| Madarak és Fák Napja<br>Május 10.                                                                                                                                                                                                                                                                           | május 10.   | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | gyermekeinkben a valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul ki a természethez; megtanulják azok védelmét, az értékek megőrzését                                                                                                                                                                              |
| Kirándulás.<br>Csoportonkénti programszervezés.                                                                                                                                                                                                                                                             | május       | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | megvalósul a közösségi érzelmeken, tapasztalaton alapuló, kreatív élményekben gazdag környezeti nevelés                                                                                                                                                                                                                    |
| Környezetvédelmi világnap.<br>Június 5.                                                                                                                                                                                                                                                                     | június 5.   | óvodavezető,<br>óvoda-<br>pedagógusok | gyermekeink környezettudatos és kulturált magatartással közreműködnek a lakóhely, az óvoda esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében; kialakul a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásforma, életvitel, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűd |